



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SRIC80500L

I.C. "N. MARTOGLIO" SIRACUSA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	36
--	----

Competenze chiave europee	58
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	63
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il nostro istituto comprensivo sorge tra i quartieri di Acradina e Tike ed è composto dalla sede centrale, in via Monsignor Caracciolo, in cui sono operativi gli uffici della segreteria e della Dirigenza, e i plessi:

- “Capuana”, sito in via Augusta,
- ” Leone”, in via Decio Furnò e
- “Collodi” in Via Asbesta.

Dall'analisi dei dati forniti dal sistema e dall'esperienza quotidiana emerge un contesto con utenza di livello socio-economico-culturale medio-basso e un modesto numero di studenti di altra etnia, sebbene in continua e costante crescita.

Opportunità

La scuola, facendosi garante delle pari opportunità all'interno della sua organizzazione e assumendo la responsabilità di differenziare la proposta formativa per offrire ad ogni alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità, si assume il ruolo di promotore socio-culturale, valorizzando le poche opportunità formative e le esigue risorse esistenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali, società sportive, gruppi di volontariato, organismi privati). Viene posta particolare attenzione alle situazioni di disabilità, di svantaggio socio-economico e a tutte quelle condizioni di disagio che creano differenze di fatto discriminanti e limitanti la vita dei singoli e che insistono nel contesto nel quale la scuola opera. Nel conseguire accoglienza e integrazione, l'istituzione scolastica interagisce quotidianamente con i Servizi Sociali di riferimento e con gli Enti Locali territoriali, nella convinzione che solo dal confronto e dalla collaborazione fattiva possano nascere strategie e soluzioni alle diverse problematiche, da offrire a studenti e famiglie, nel pieno rispetto dei loro diritti e interessi. Bassa l'incidenza degli studenti di cittadinanza non italiana.

Vincoli

Nel territorio in cui insiste l'Istituto, si evidenziano situazioni di svantaggio socio-economico-culturale delle famiglie che si ripercuotono sul rendimento e il comportamento scolastico degli alunni, con necessità da parte della scuola di ricorrere ad azioni quali il comodato d'uso dei sussidi didattici, al fine di garantire il diritto allo studio nonché la consulenza di un supporto psicologico esterno per gli alunni con disagio.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

La scuola ricade all'interno di due quartieri storici posti a Nord della città aretusea, Tyke e Akradina. In particolare, quest'ultimo è il nome di quello che era un quartiere della Siracusa antica e che oggi è la quinta circoscrizione. Nel quartiere si trova la Tonnara, ormai abbandonata, per la quale la scuola progetta interventi di recupero e valorizzazione anche con l'ausilio della locale sezione di Legambiente Siracusa. Gli altri partners territoriali con i quali la scuola intrattiene costanti rapporti di Partenariato e Protocolli d'Intesa sono l'Assessorato alle Politiche Scolastiche del Comune di Siracusa, il Consiglio di Quartiere Akradina, il Centro Naturale Commerciale Akradina-Grottasanta, le Parrocchie e alcune associazioni e club service della città. Vanno aggiunti i progetti con finanziamenti destinate alle aree a rischio, quelli con finanziamenti specifici (PON, Progetto Legalità, in rete con cinque scuole della provincia).

Vincoli

L'I.C. 'Martoglio' è al servizio di un territorio caratterizzato da condizioni di povertà e di disoccupazione, tenore di vita medio-basso, abitazioni di edilizia popolare, con le difficoltà classiche di un quartiere periferico. Nel territorio in cui insiste l'istituto, si registrano atti di microcriminalità ed episodi di devianza minorile., soprattutto la scuola secondaria di primo grado risente di queste forme di disagio. Tutto ciò infatti determina in alcuni ragazzi, più fragili od in condizioni più difficili, il rifiuto delle regole e del lavoro scolastico; generando di conseguenza disinteresse per l'apprendimento, forme di bullismo, atteggiamenti antisociali e dispersione scolastica. Insufficiente risulta l'entità del contributo dell'Ente Locale di riferimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nella sede centrale dell'Istituto sono presenti: biblioteca, aule attrezzate per la didattica musicale e multimediale, auditorium, sala medica. Alcune aule del plesso centrale sono dotate di LIM. Nel plesso centrale, è presente un ascensore, idoneo alle carrozzine degli alunni diversamente abili, che collega i vari piani dell'edificio. Le risorse economiche disponibili riguardano i seguenti fondi di finanziamento per il funzionamento dell'istituzione scolastica; fondo d'Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa; contributi delle amministrazioni locali e regionali, di privati, di enti e sponsorizzazioni; fondi finalizzati allo svolgimento di specifici progetti; finanziamenti per progetti su area a rischio.

Vincoli

L'Istituto costituito da più plessi presenta dei limiti strutturali (assenza di riscaldamento, malfunzionamento degli infissi esterni, rete internet inefficiente). L'Ente Locale provvede con enormi difficoltà alla manutenzione ordinaria e straordinaria. La palestra della sede centrale momentaneamente è in manutenzione straordinaria e risultano assenti adeguati spazi per lo svolgimento delle attività motorie nei plessi. Carenti i servizi igienici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici all'interno delle classi.	Diminuire del 5% il numero degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.

Attività svolte

Sono state svolte diverse attività laboratoriali allo scopo di incentivare negli alunni la motivazione all'apprendimento e a potenziare e valorizzare le competenze di base.

La scuola ha promosso attività di recupero e di potenziamento per le aree linguistiche e logico-matematica, utilizzando sia i docenti di potenziamento sia quelli dell'organico Covid.

Attraverso l'utilizzo di metodologie innovative quali: Cooperative learning (percorsi didattici in piccoli gruppi), Peer education, Flipped classroom, gli alunni sono stati guidati ad una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità, all'acquisizione di un metodo di studio, ad una più approfondita conoscenza dei contenuti e ad una organizzazione autonoma del proprio lavoro.

Relativamente alle competenze di base, sono stati realizzati progetti extracurricolari volti al recupero e al sostegno per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche in orario pomeridiano; sono stati inoltre realizzati i seguenti progetti PON:

- Progetto Re-start, ripartire dalle basi
- Per tutti e per ciascuno, gioco, recito e calcolo
- Superiamo le frontiere, con lo sport, il teatro e il canto

Tutti gli interventi sono stati condotti utilizzando una metodologia laboratoriale che prevede il learning by doing.

Per quanto riguarda il versante della formazione dei docenti, che è stata gestita in modo da valorizzare le competenze dei singoli docenti e da renderle patrimonio di tutti, l'aggiornamento è stato costante in tutto il triennio, e ha riguardato argomenti quali: inclusione, progettazione e valutazione per competenze.

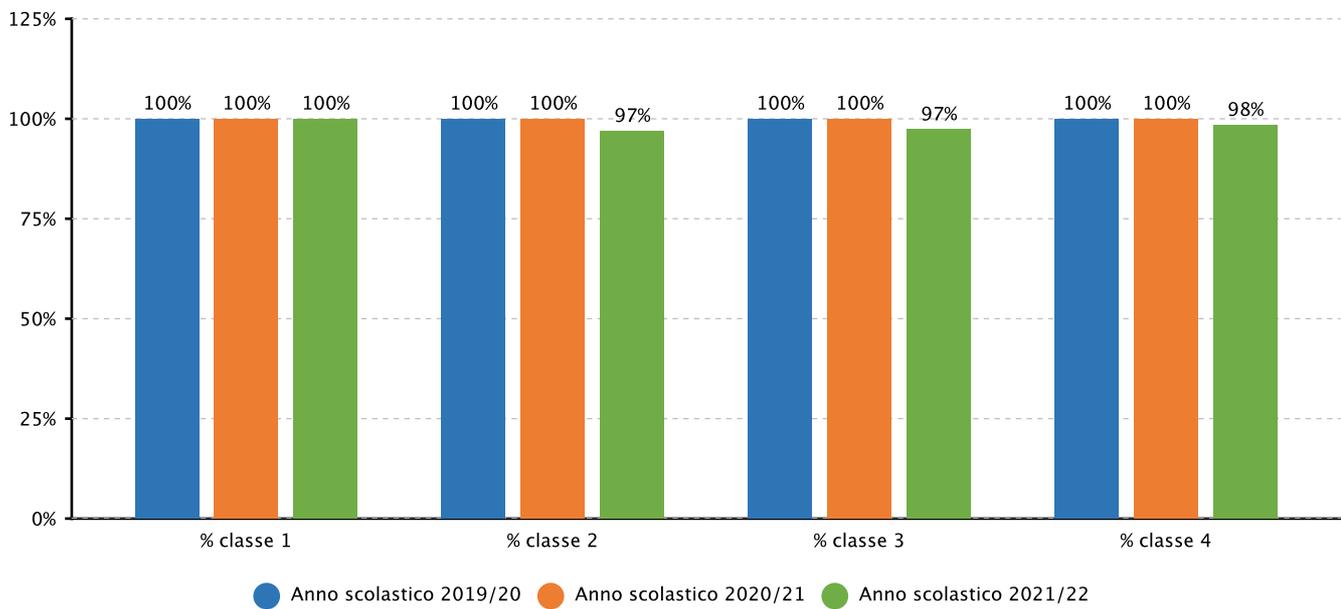
Risultati raggiunti

Si è avviato un percorso di miglioramento che, anche se ancora in nuce, ha già dato i primi risultati sicuramente alla Scuola Primaria. Si continua a lavorare in modo tale che l'Istituto possa affrontare le proprie criticità, riflettere sui propri punti di forza e debolezza, ricercare efficaci ed efficienti strategie al fine di migliorare gli esiti degli alunni e diminuire la varianza tra e dentro le classi.

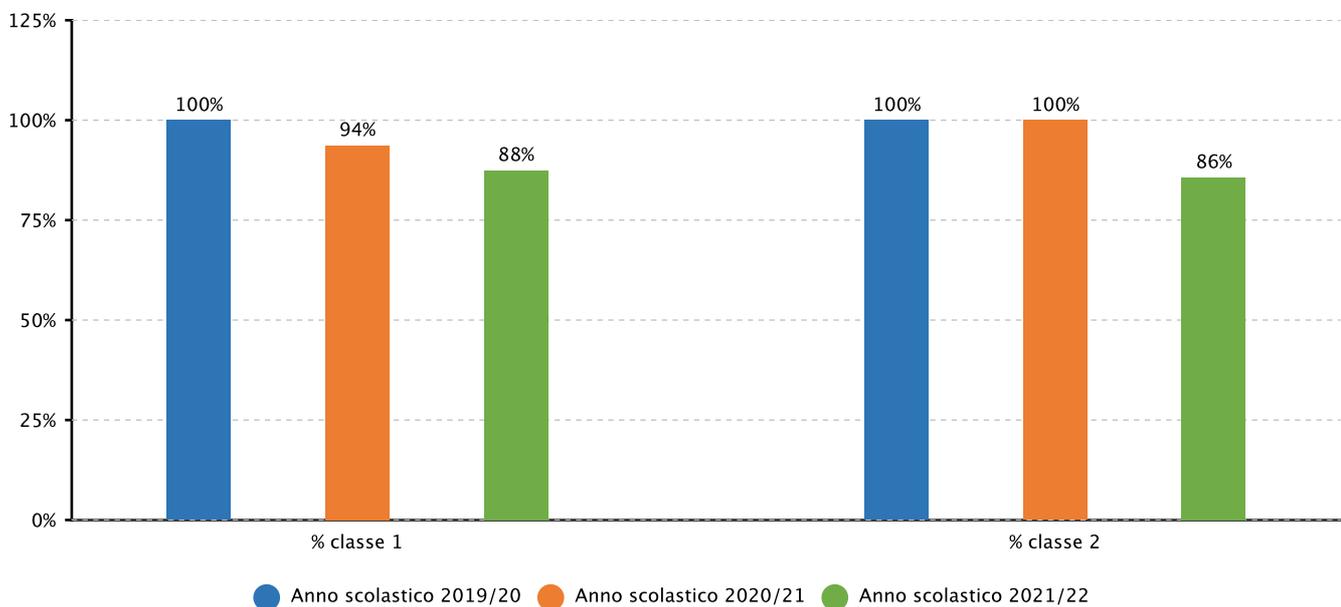
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

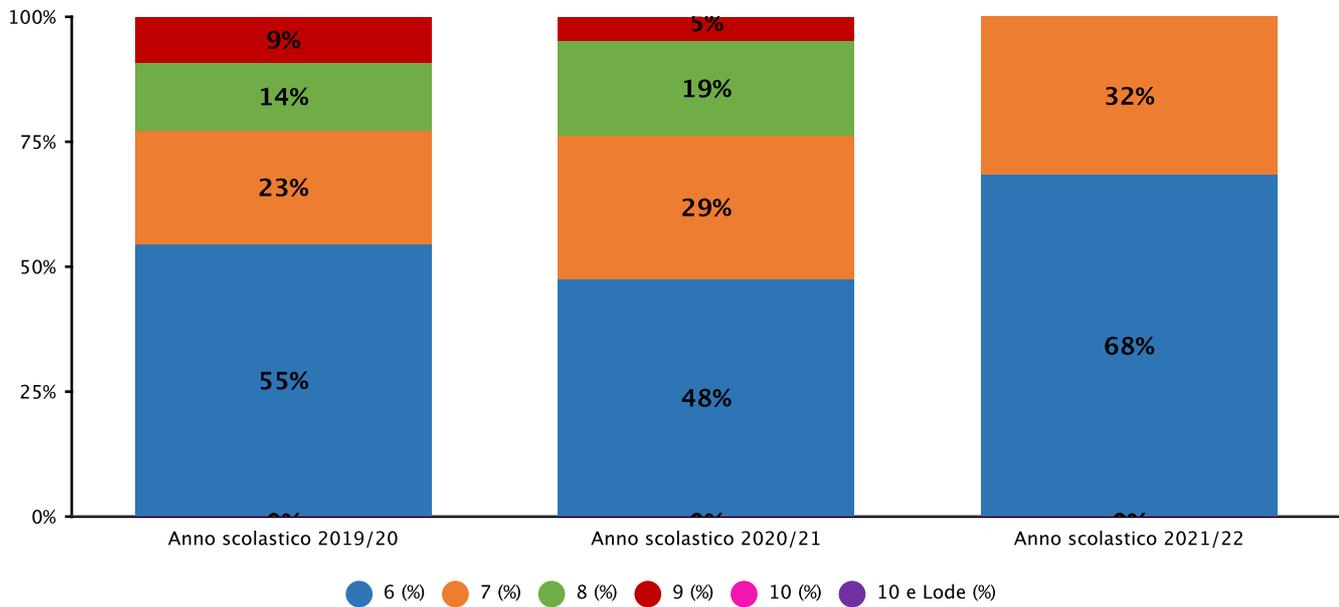


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

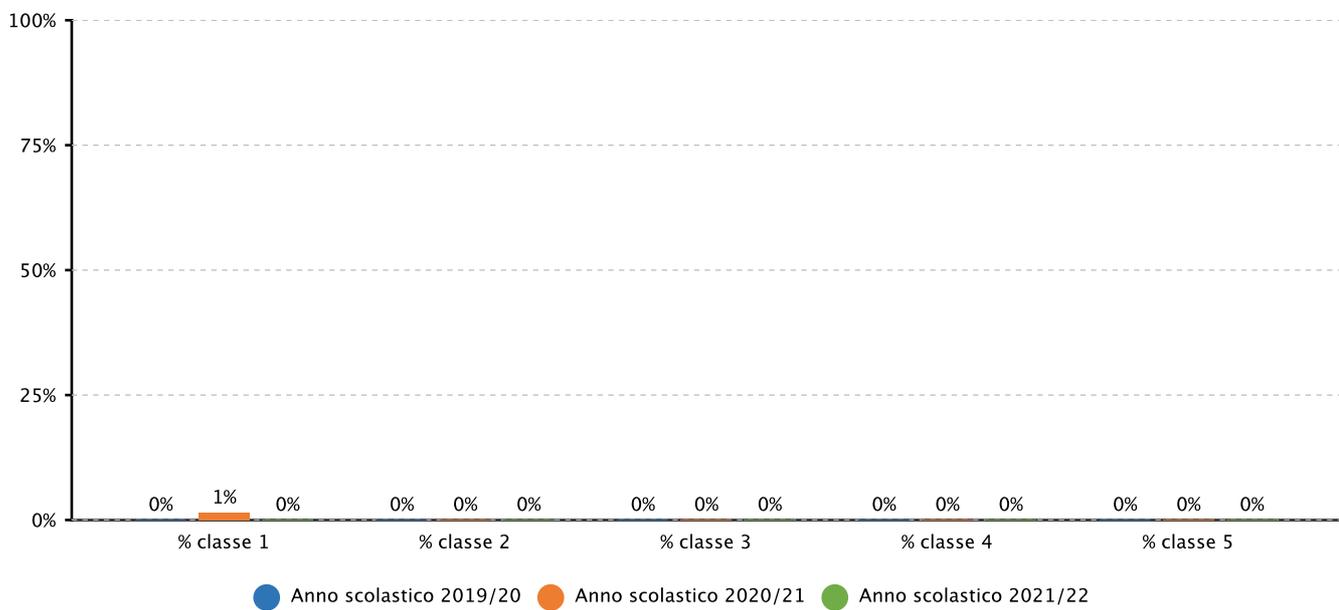




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

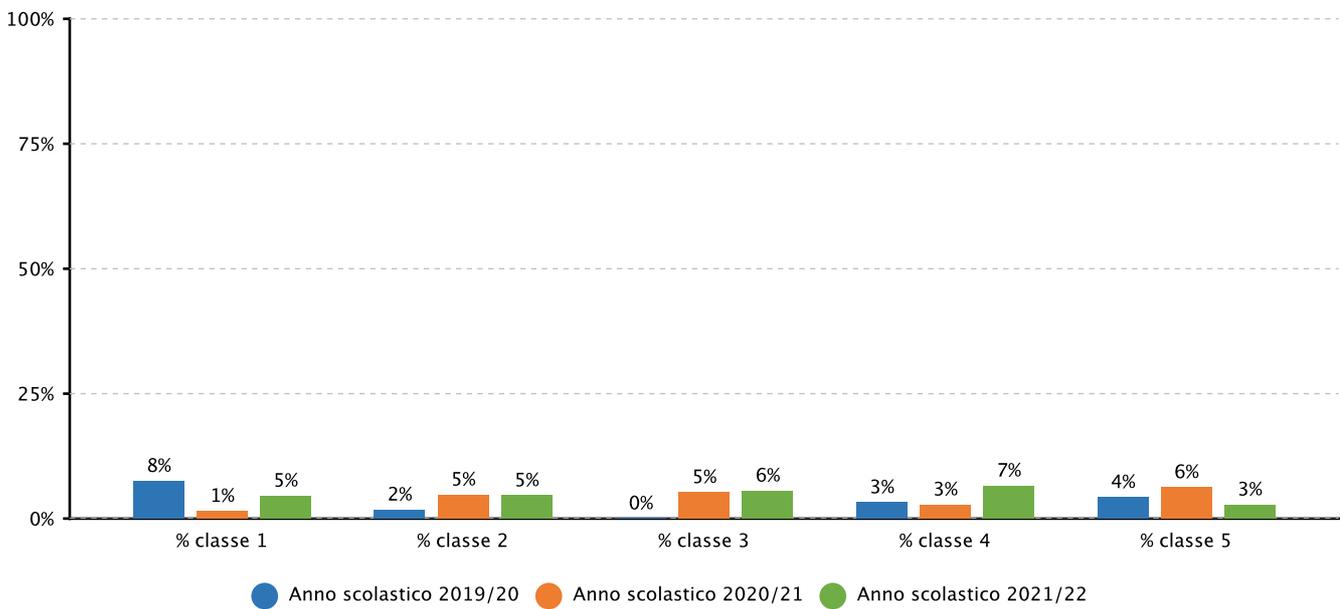


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

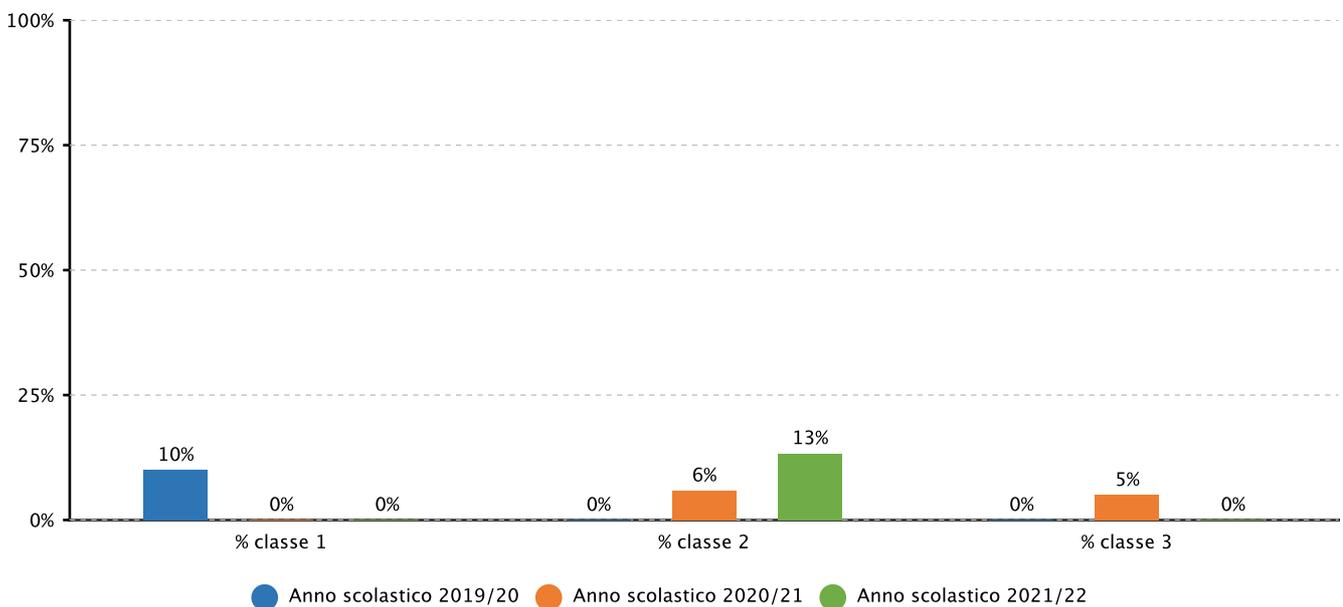




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

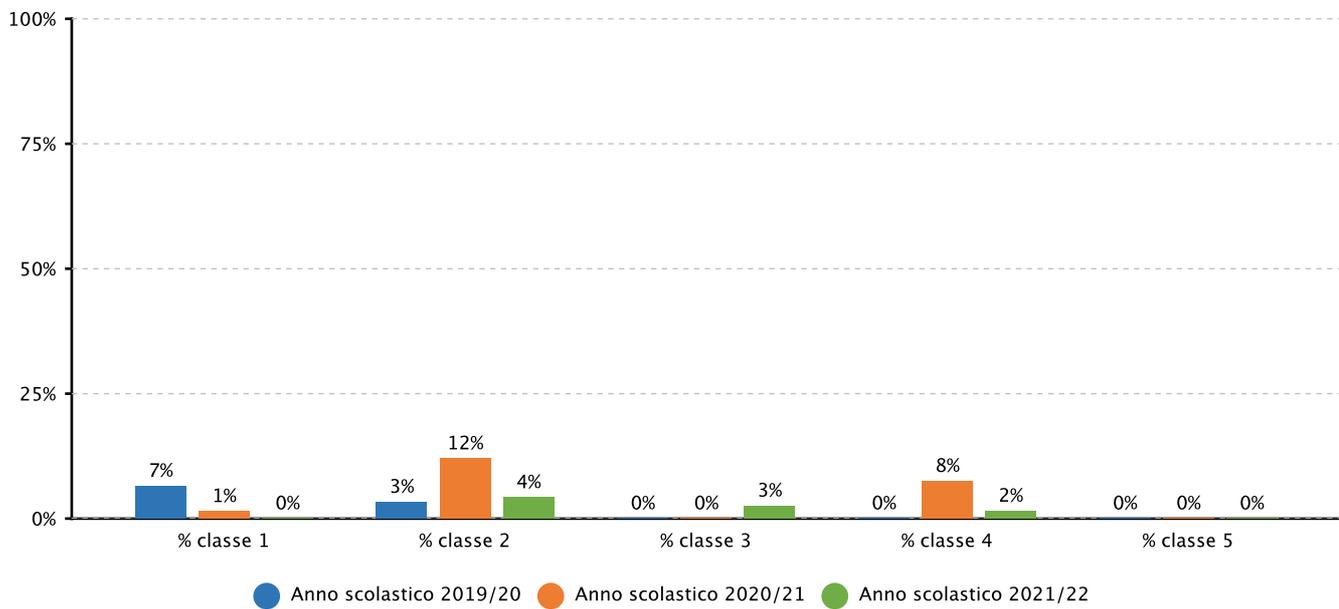


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

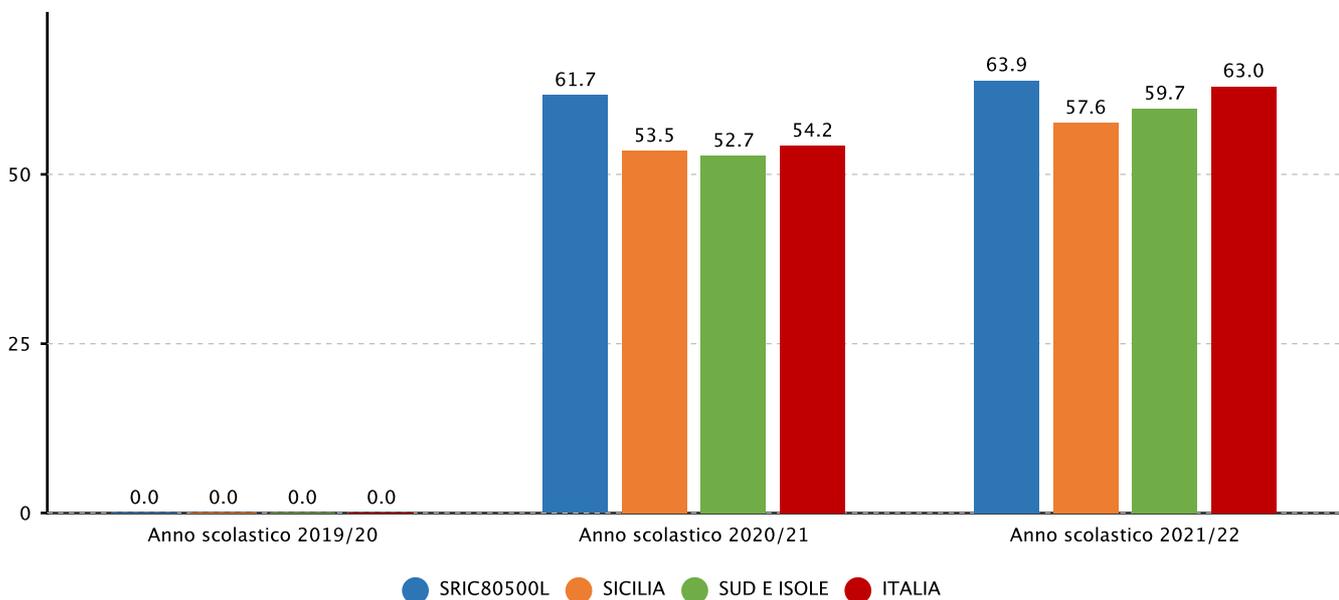




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

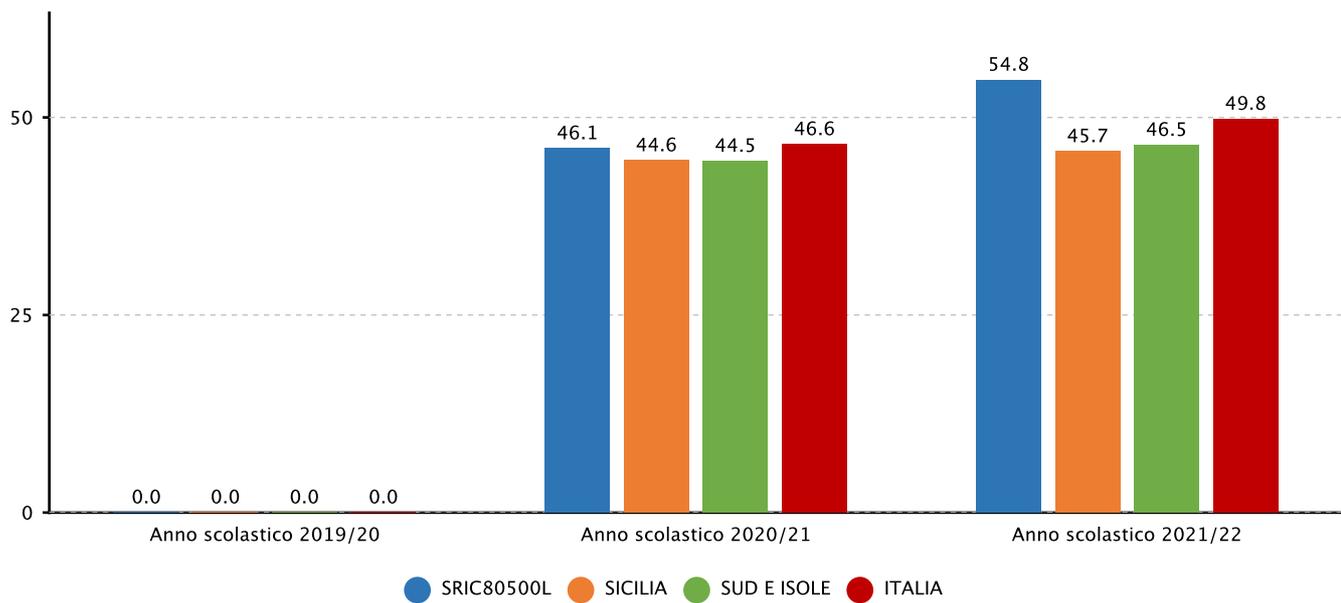


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

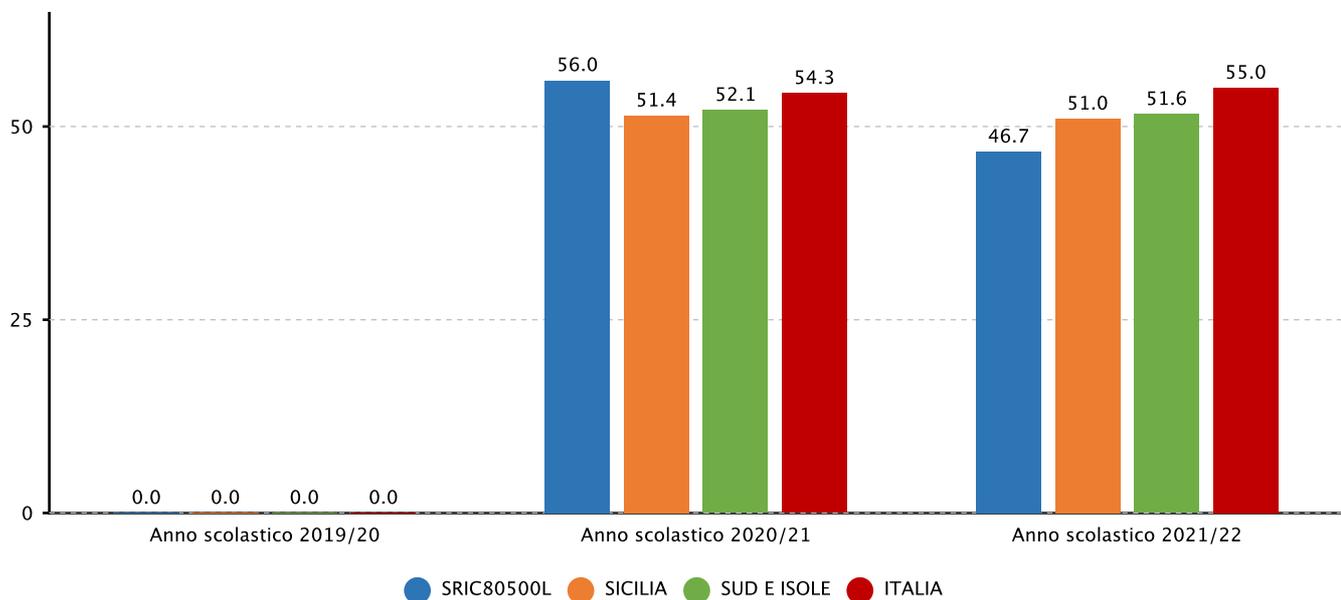




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

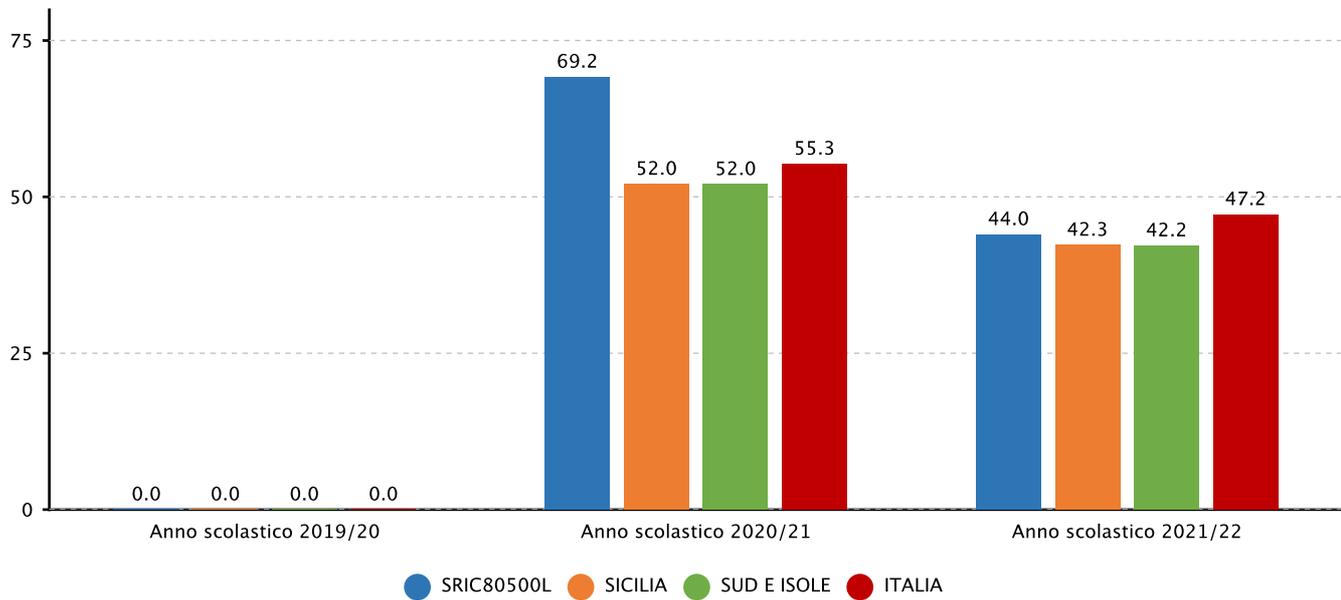


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

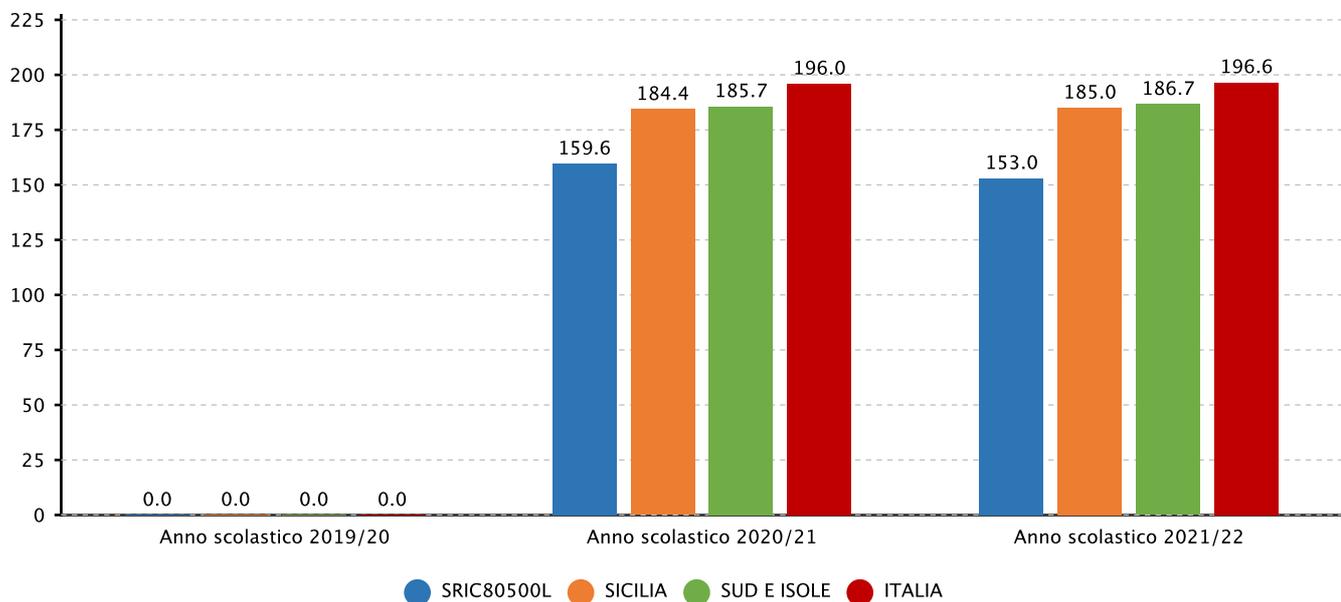




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

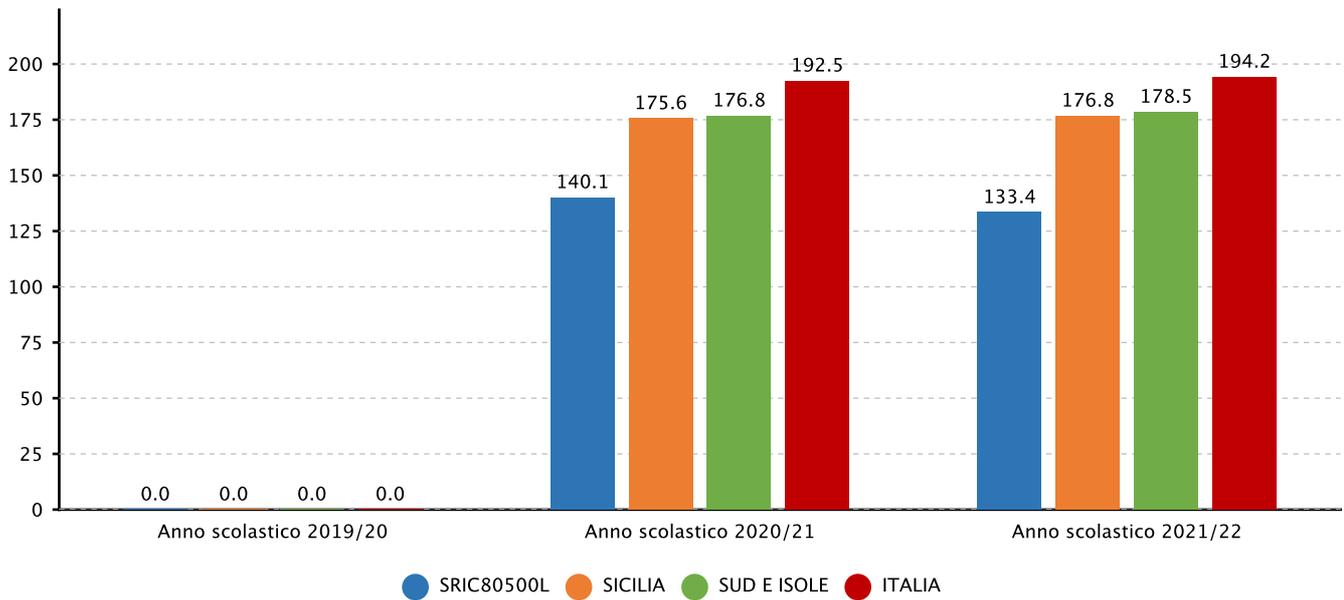


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

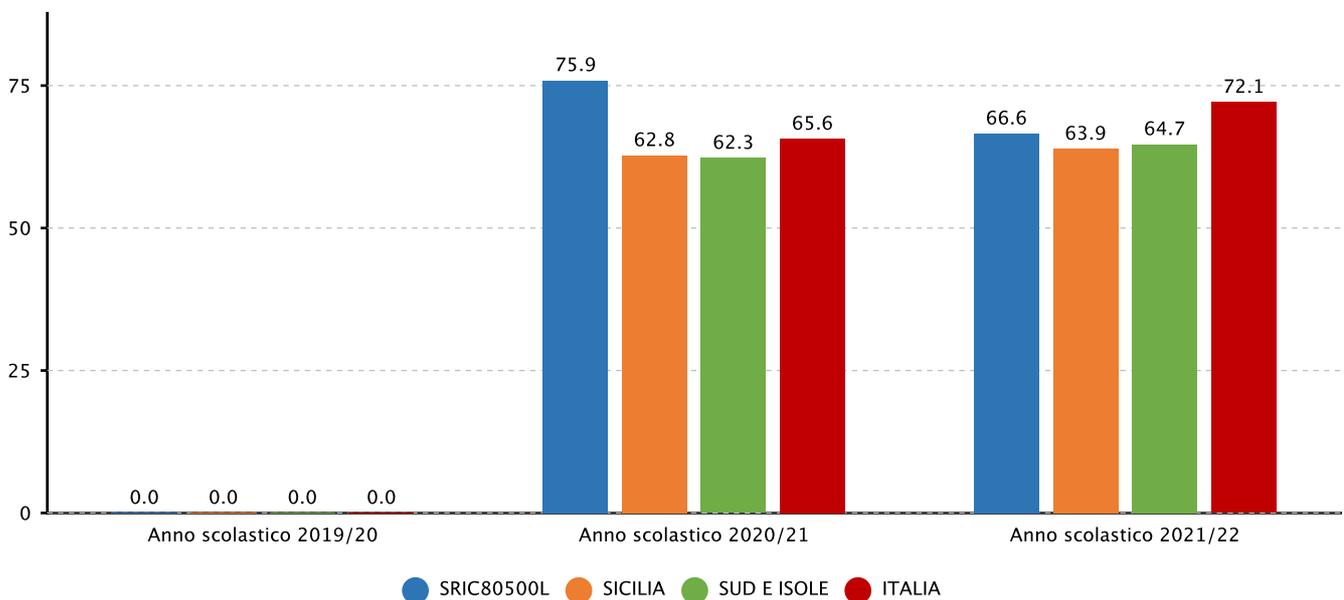




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

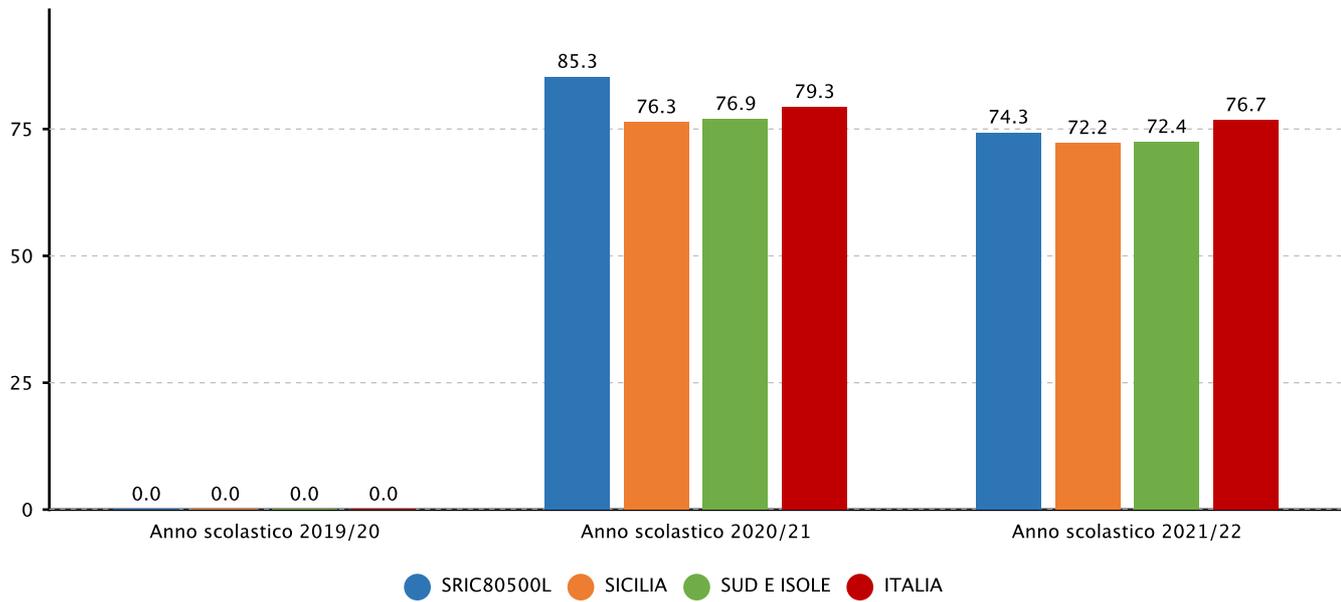


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

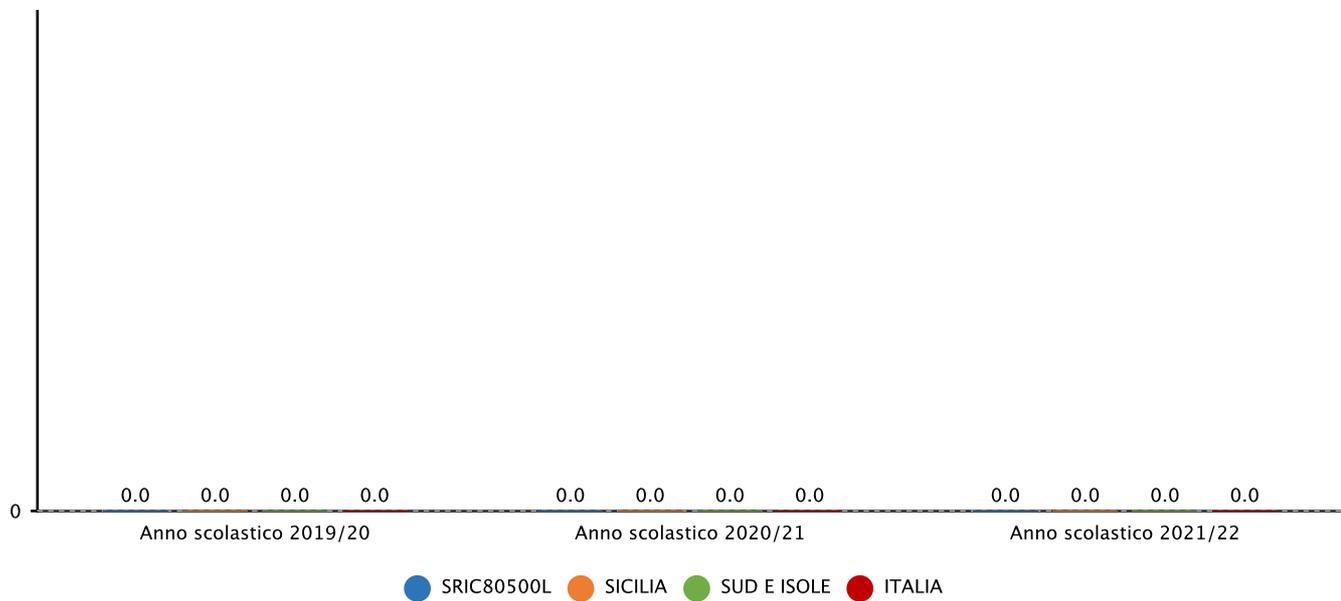




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

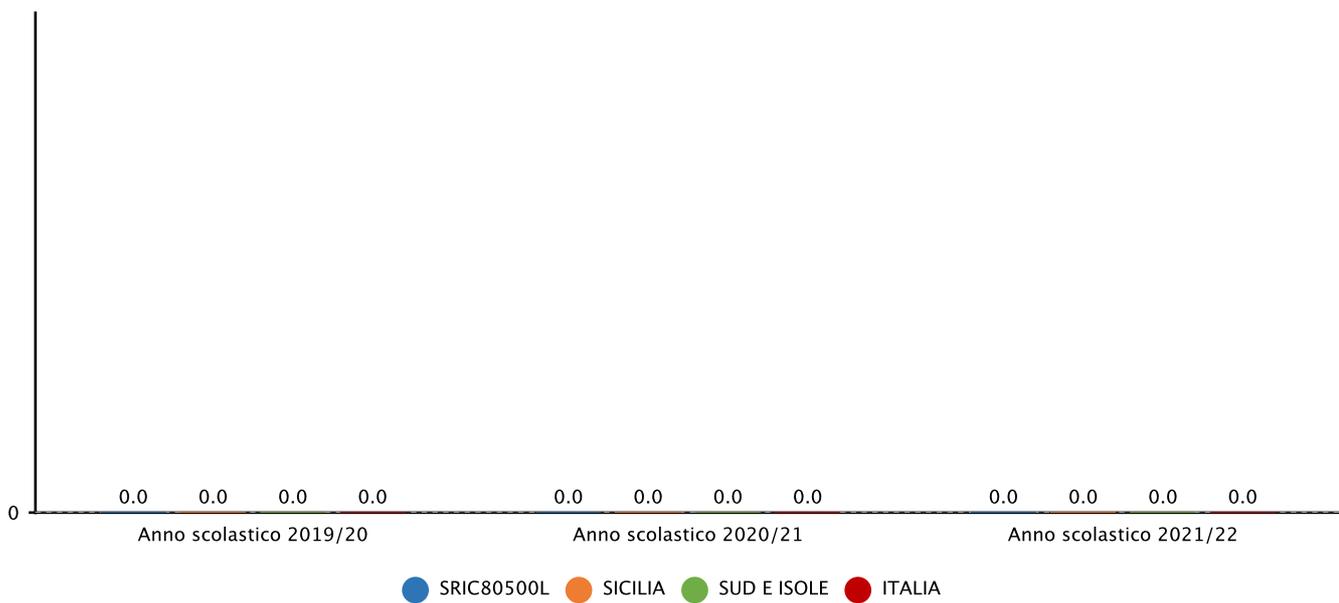


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

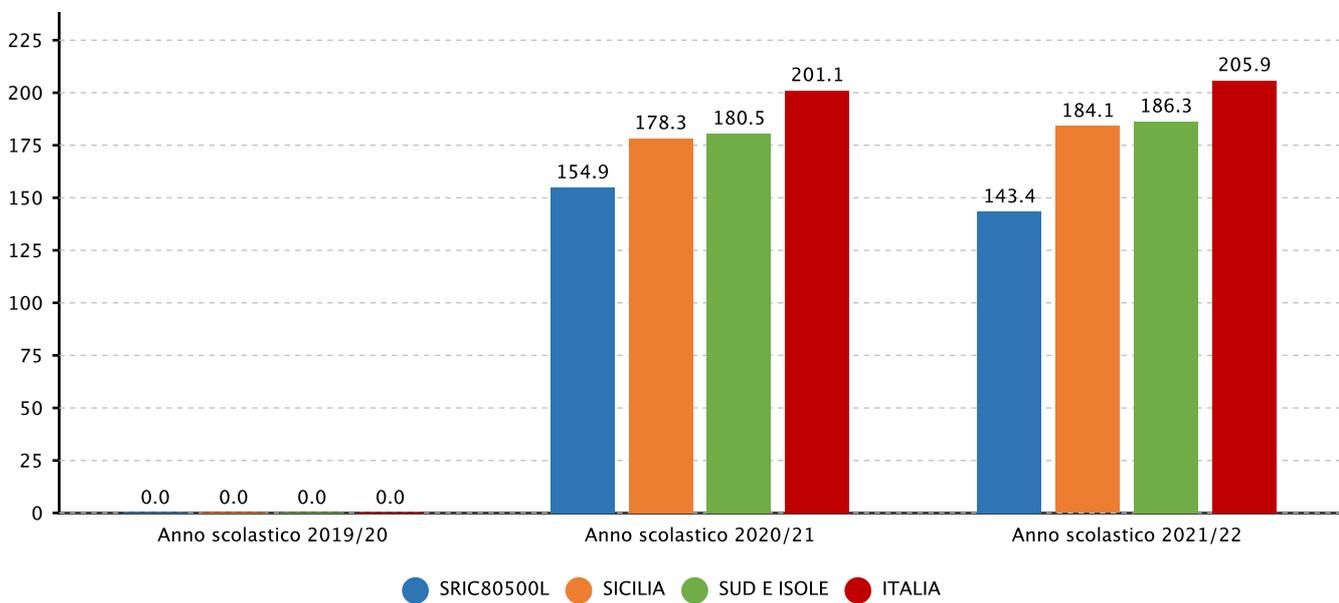




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

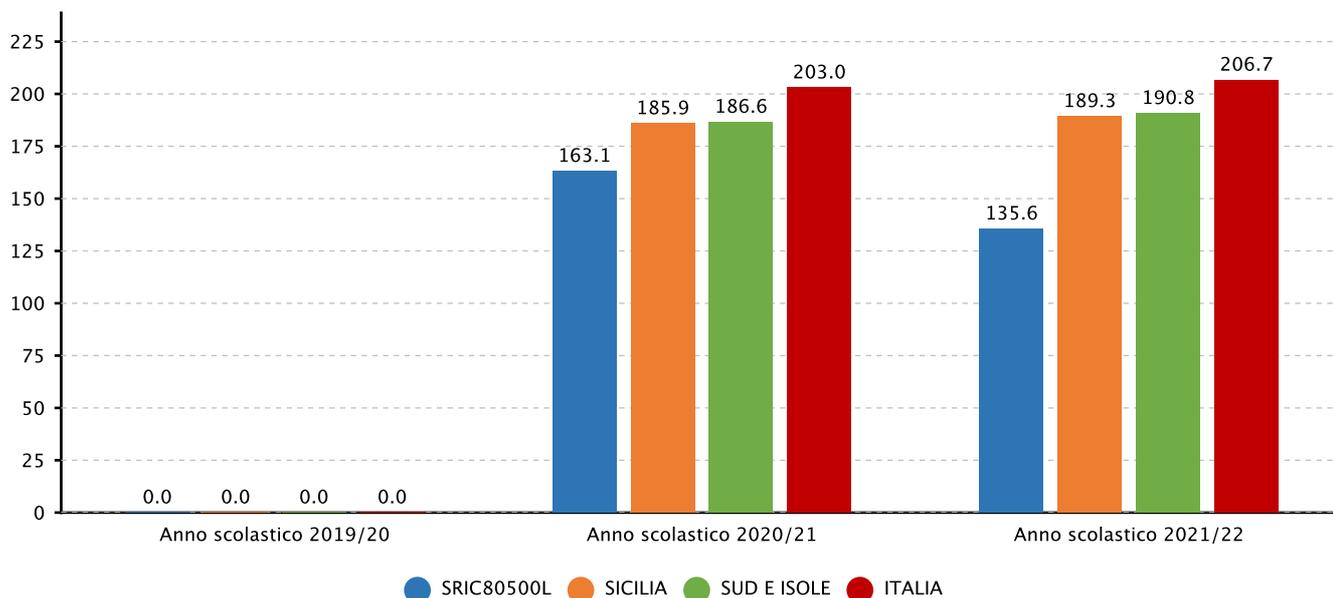


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

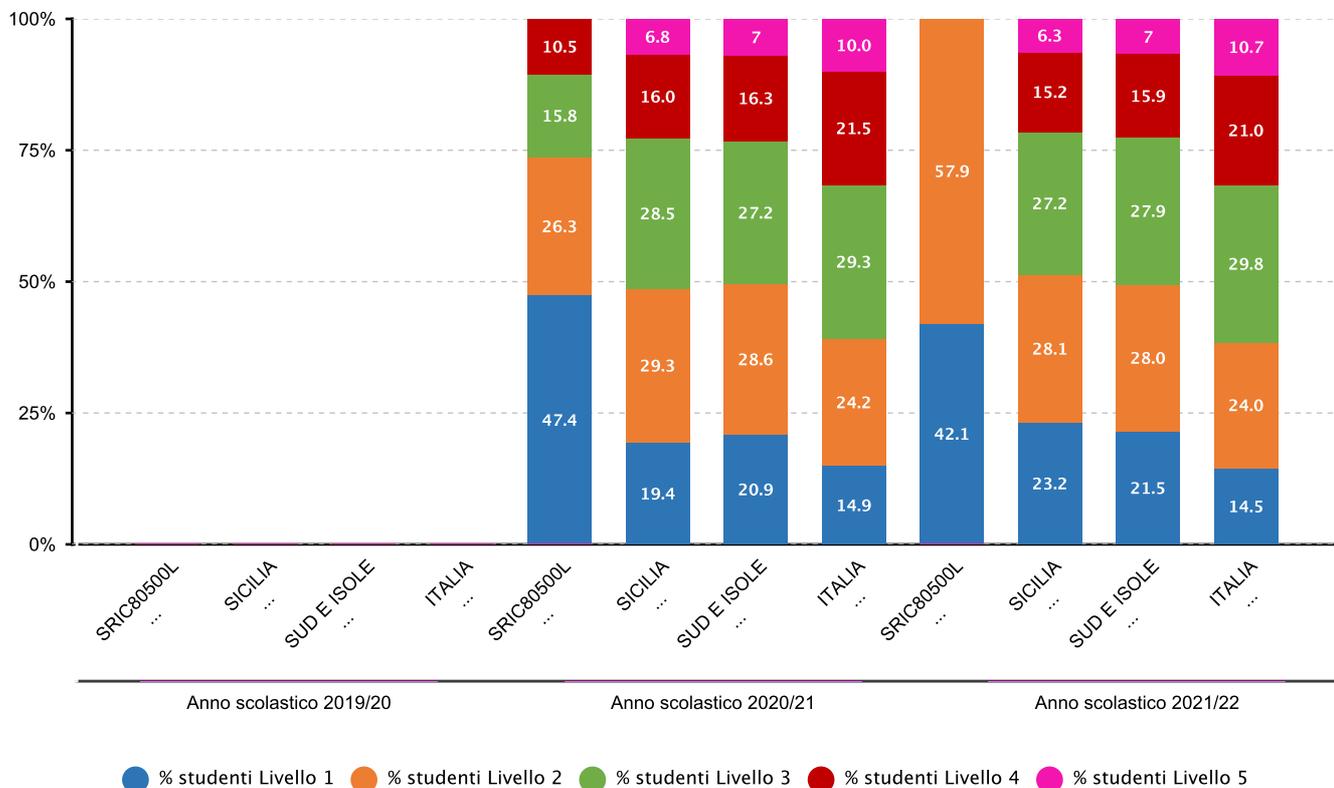




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

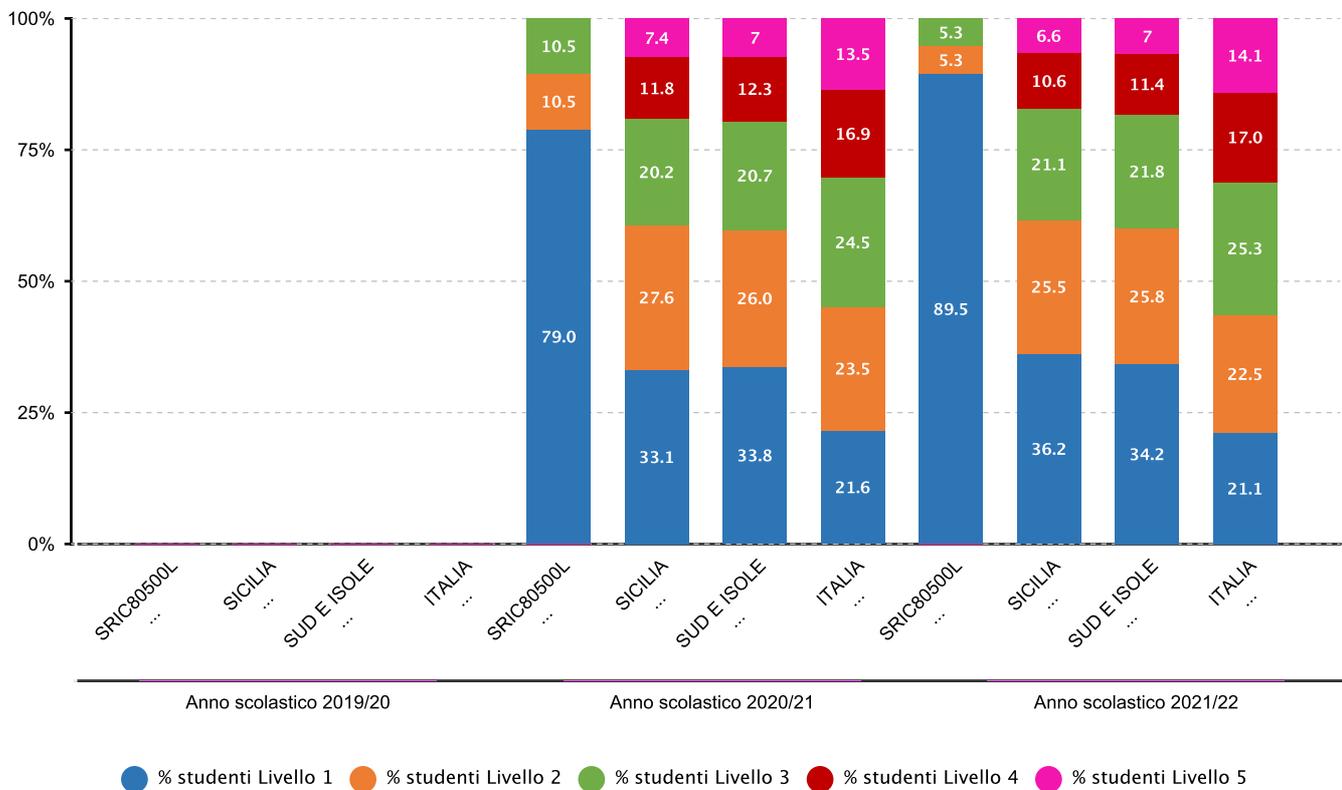


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



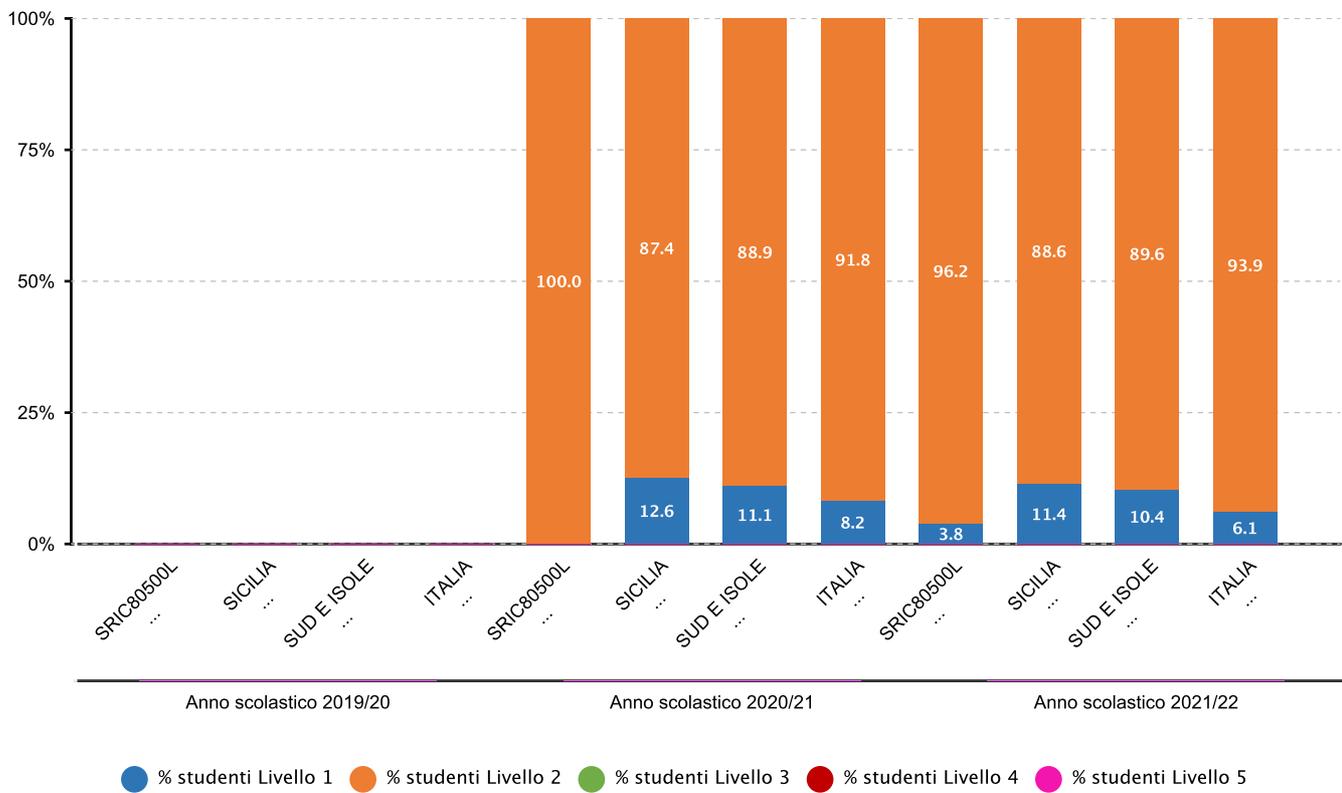


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



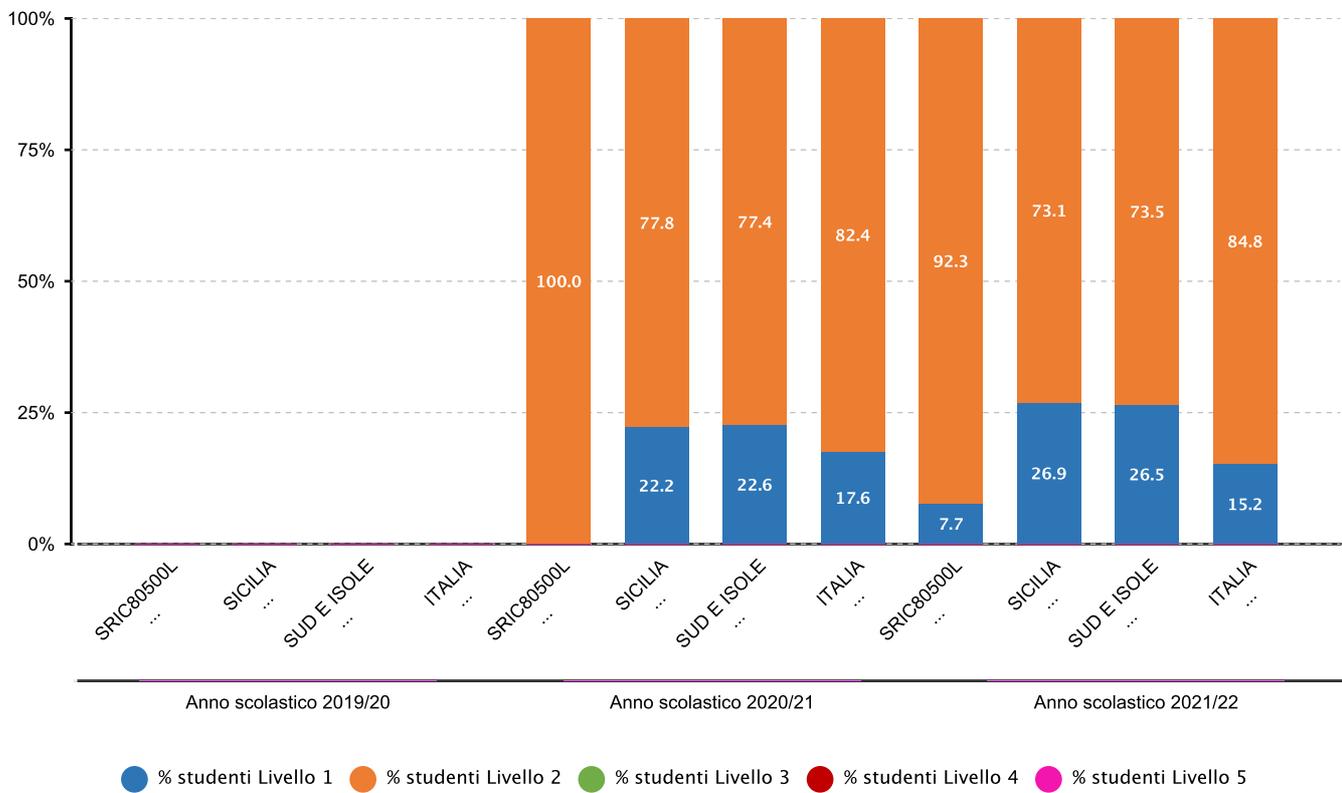


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



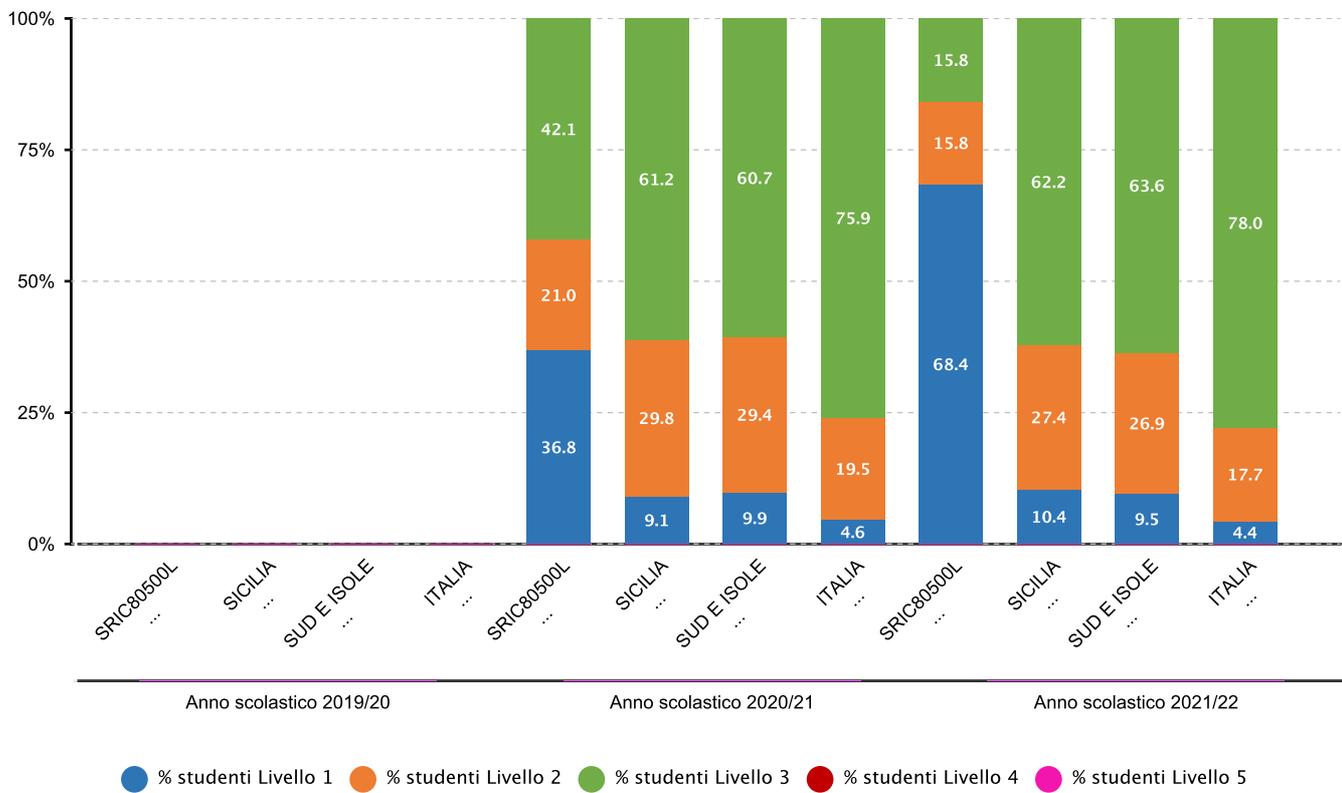


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



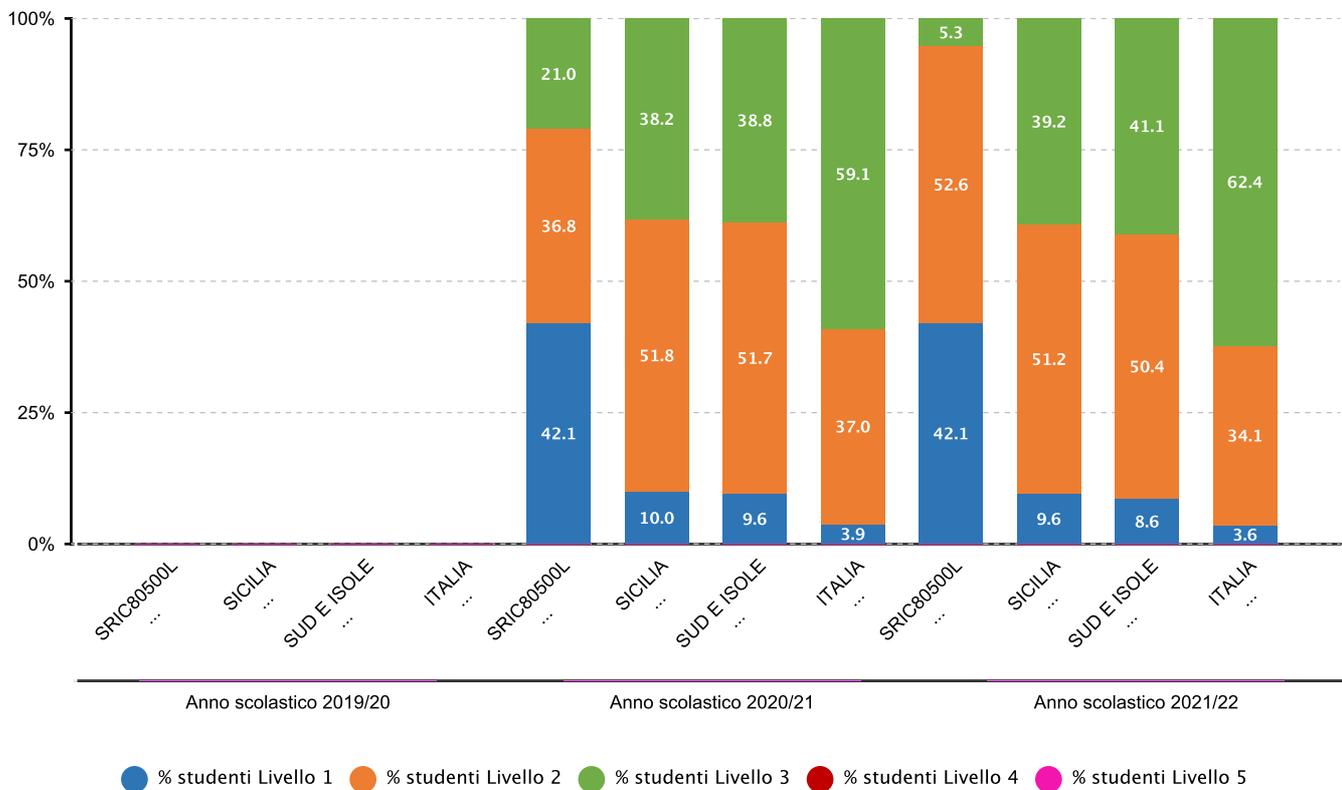


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



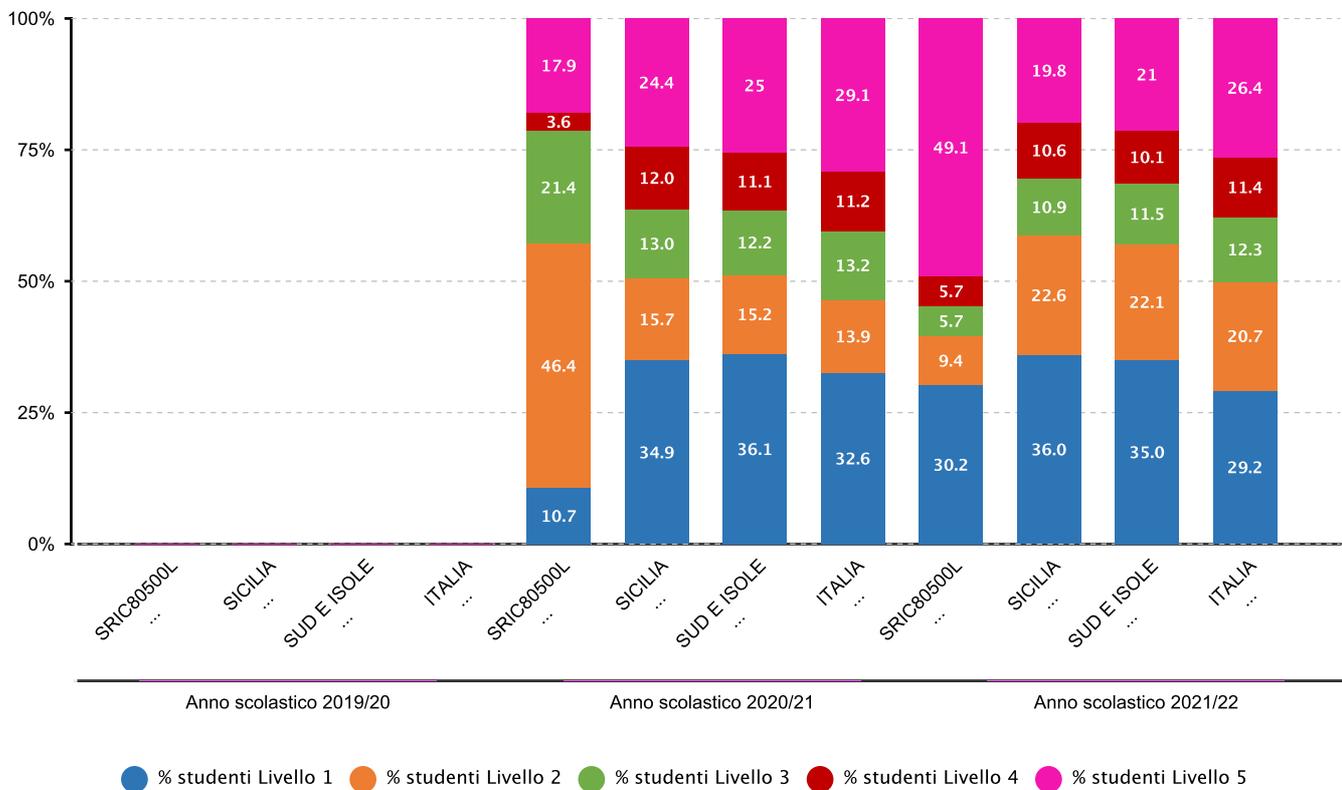


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



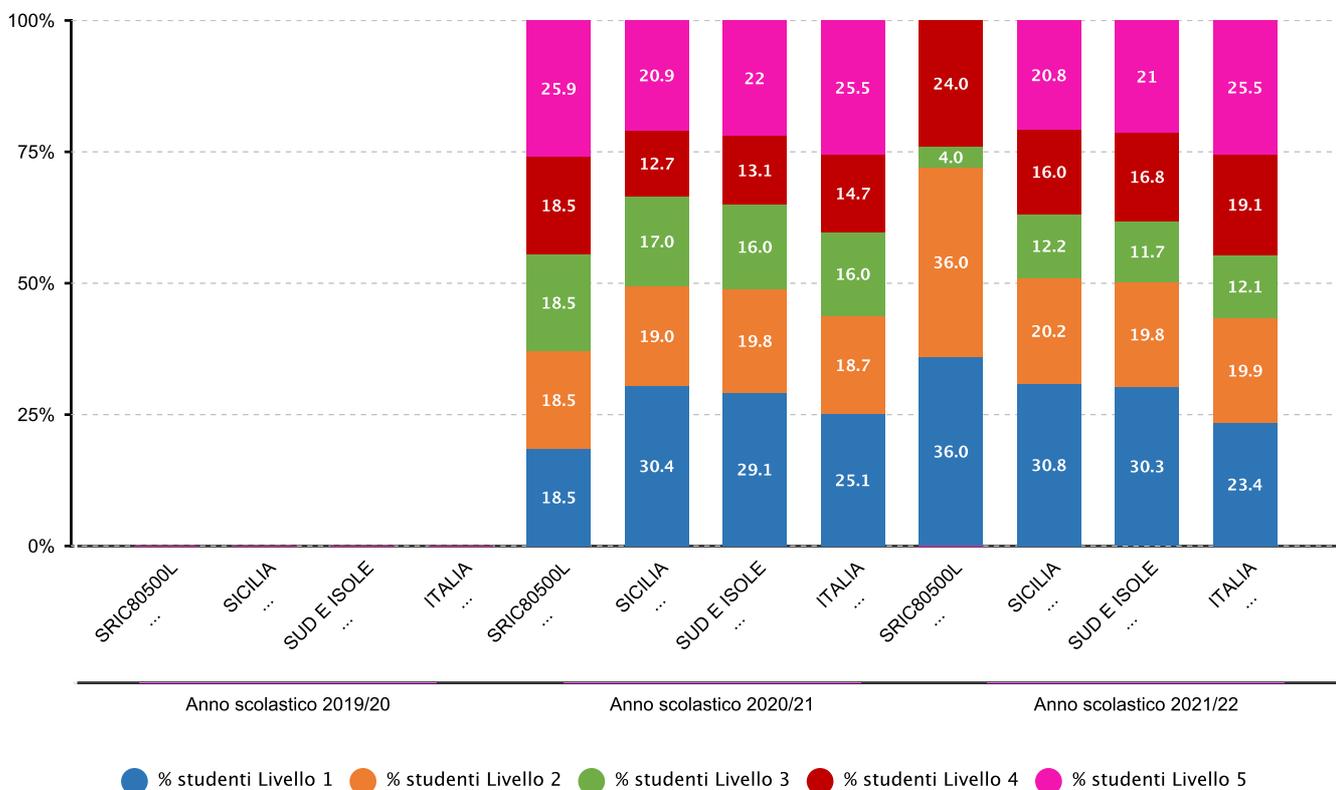


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



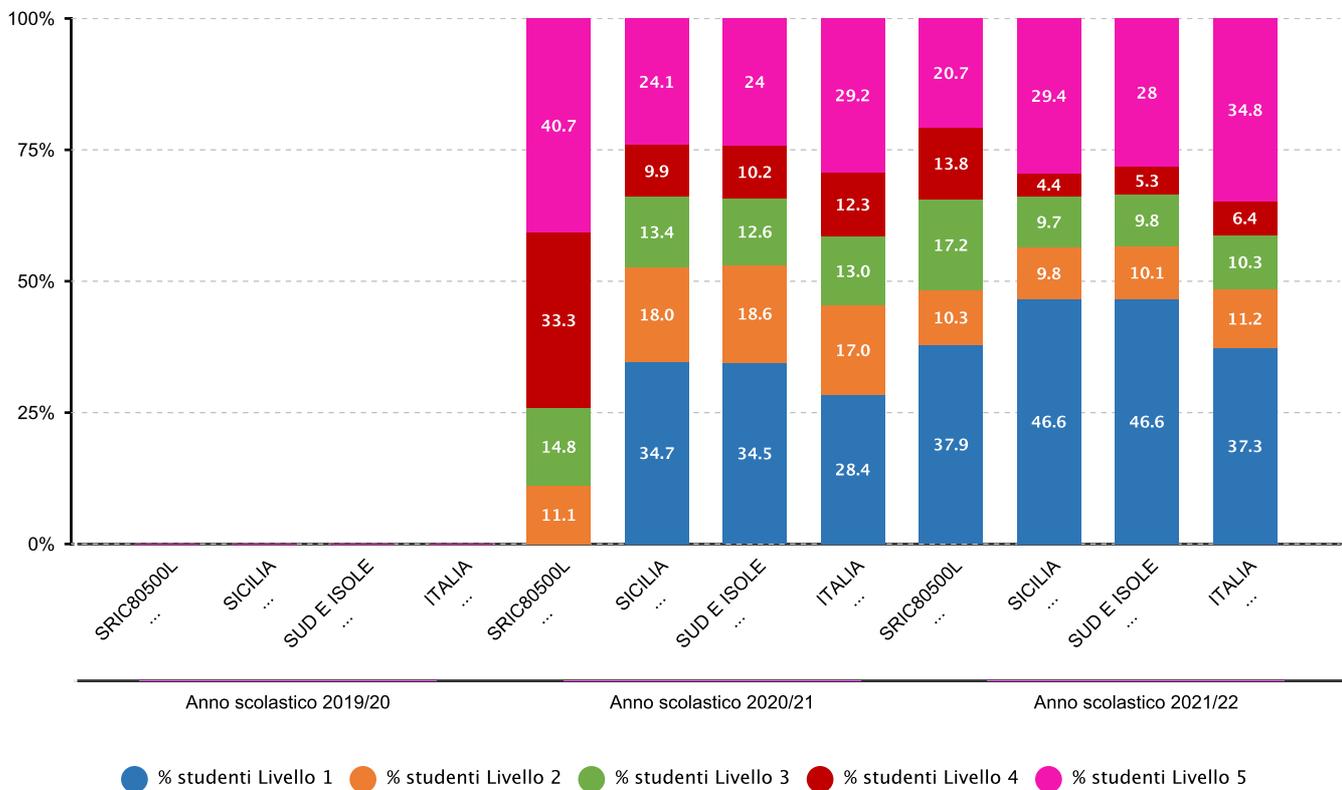


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



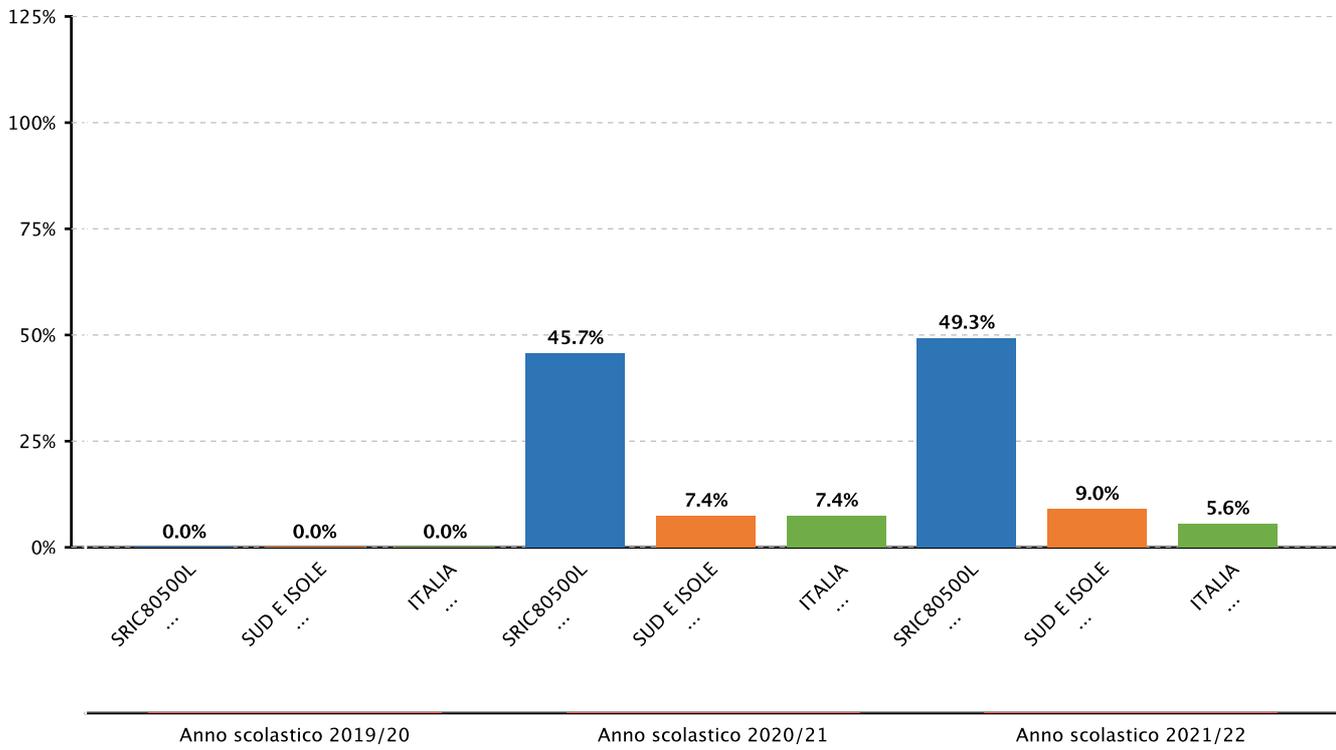


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



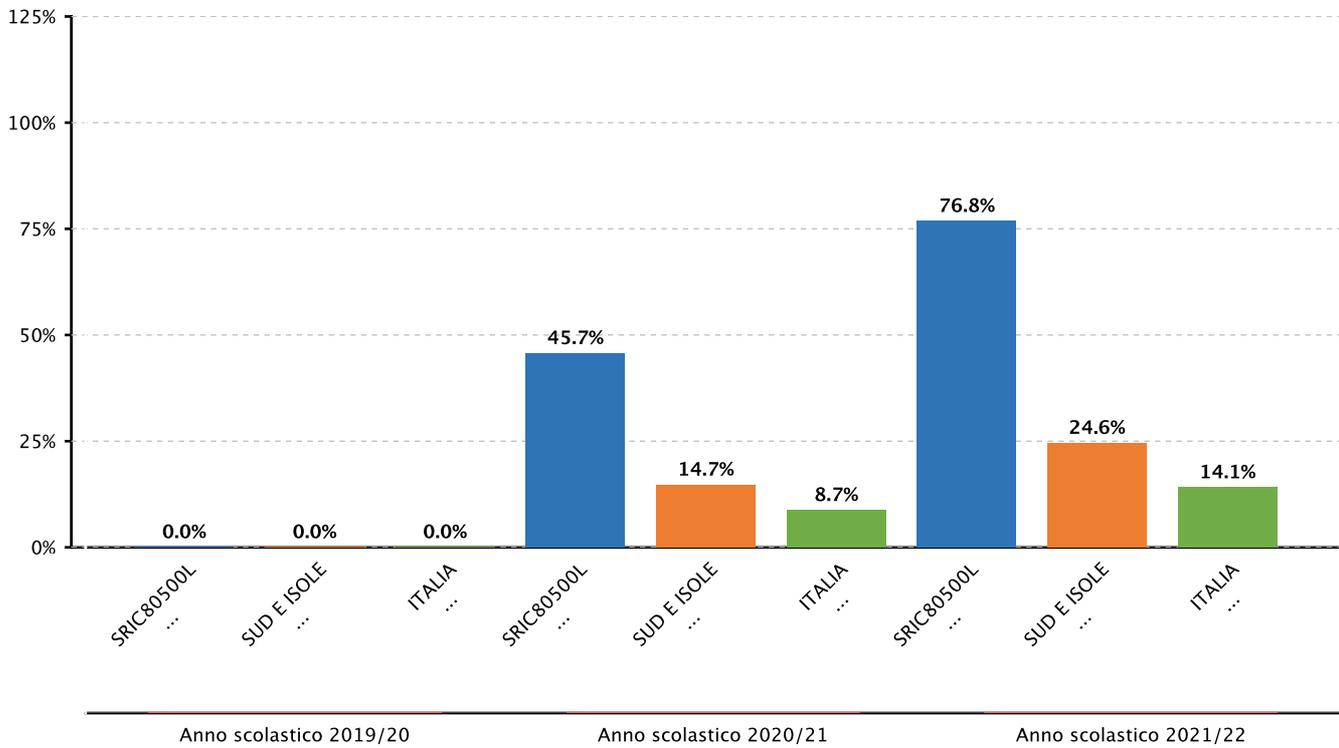


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



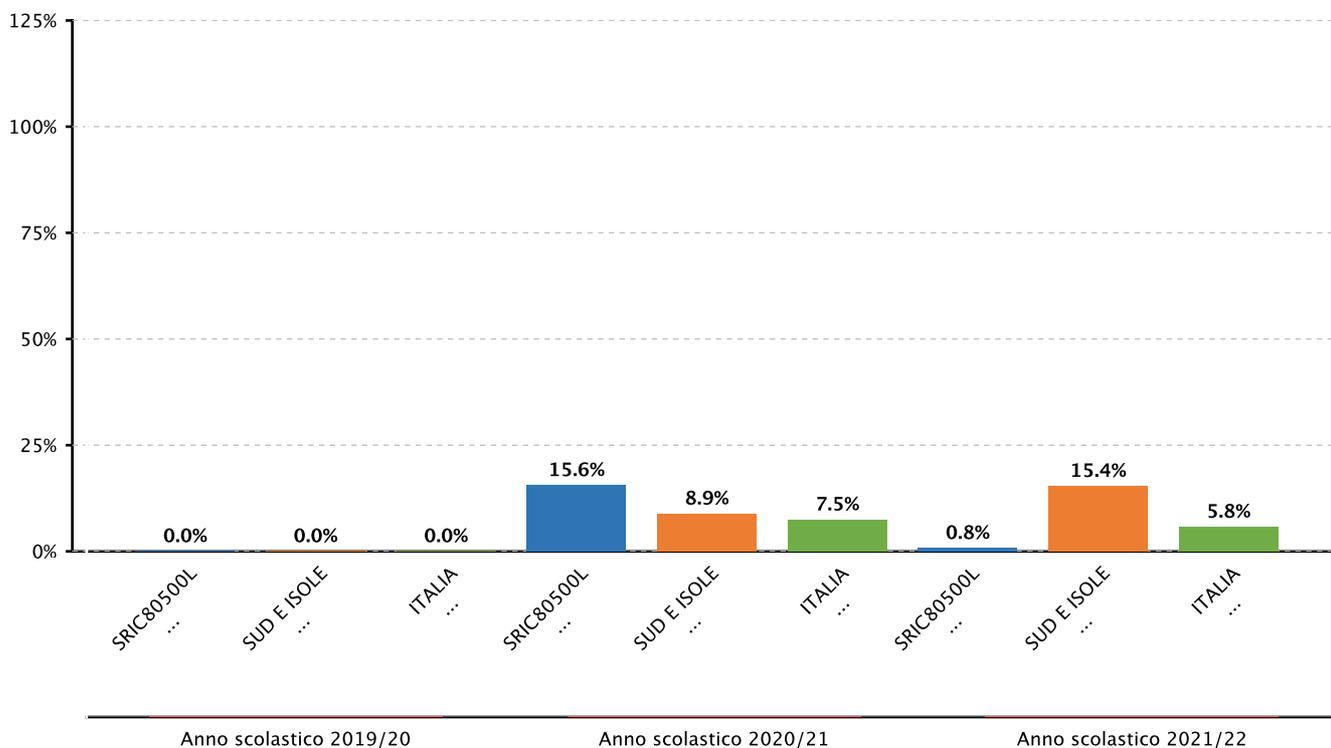


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



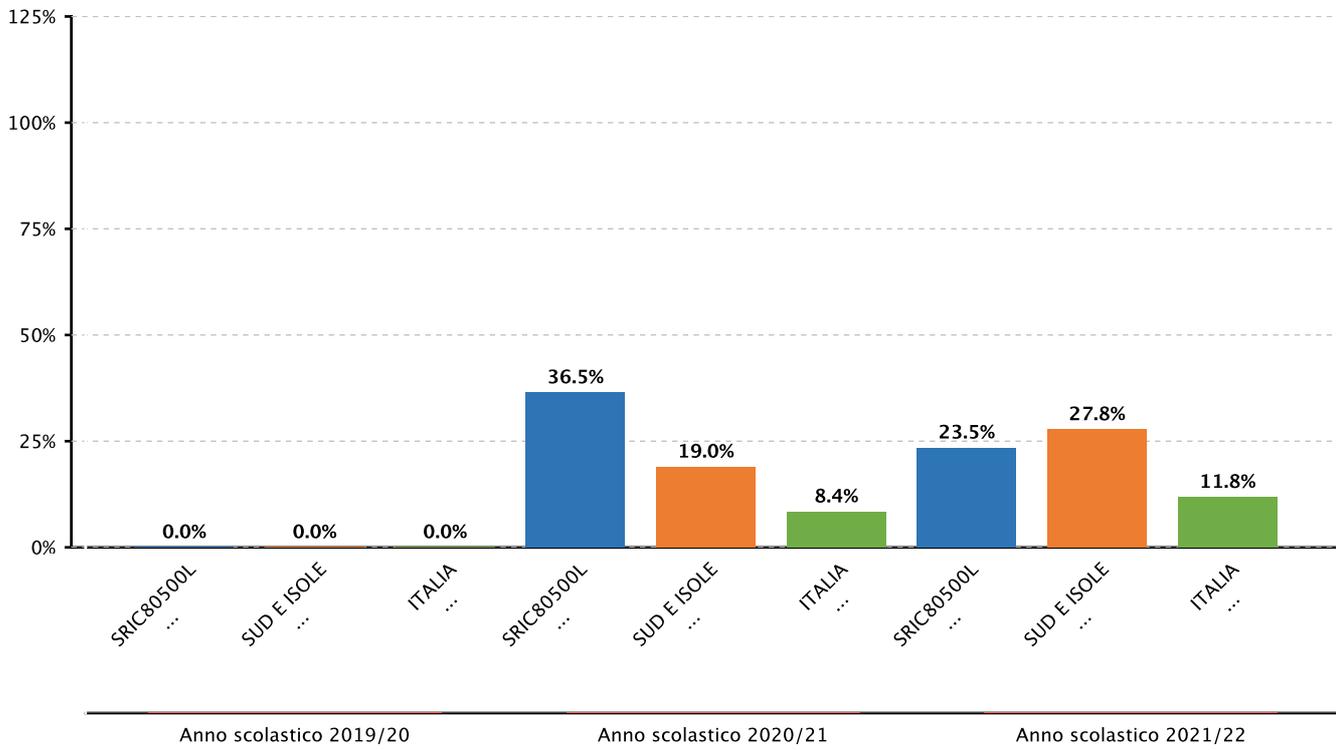


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



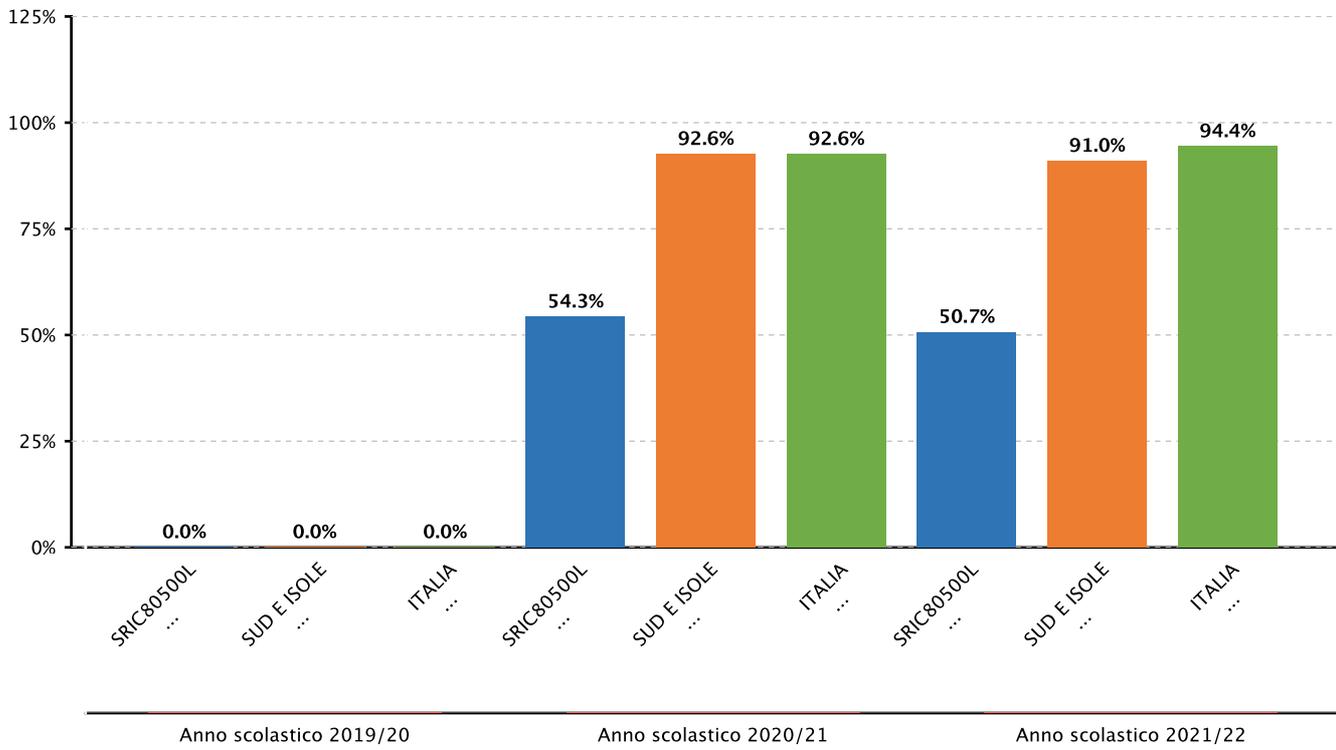


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



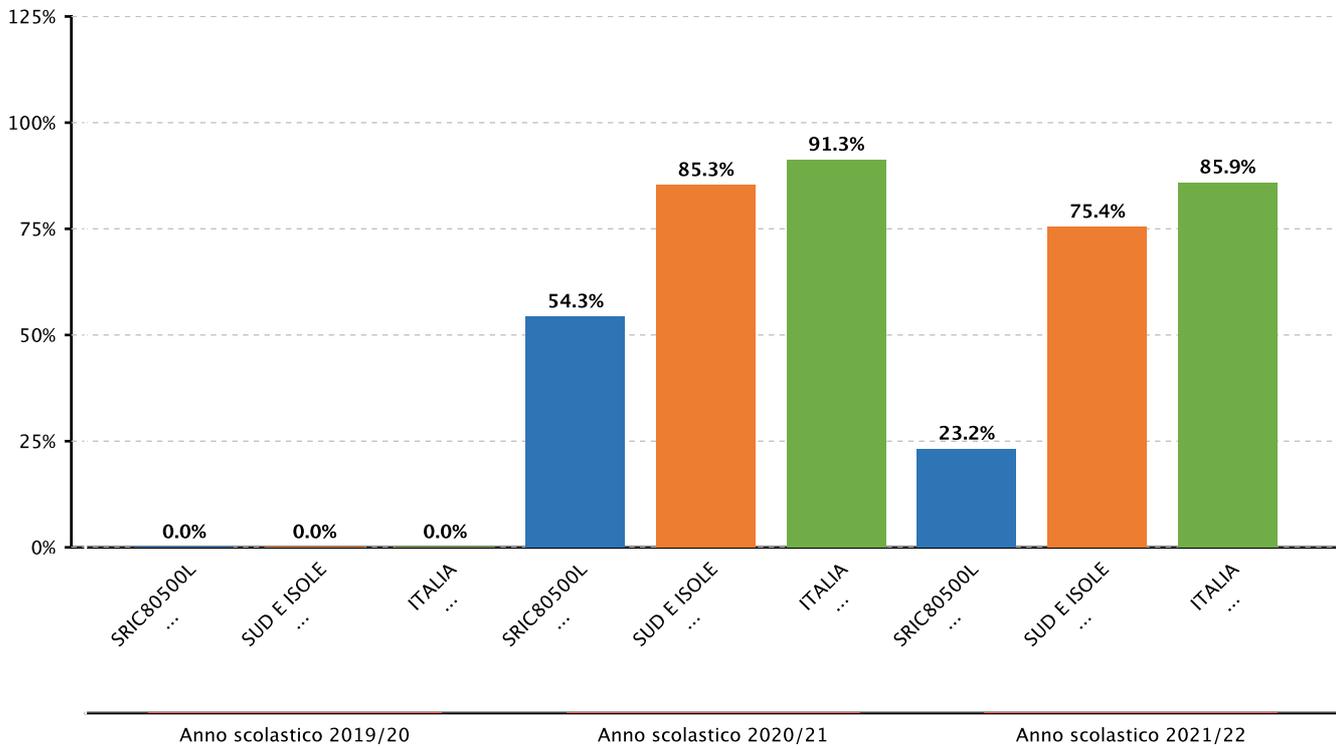


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



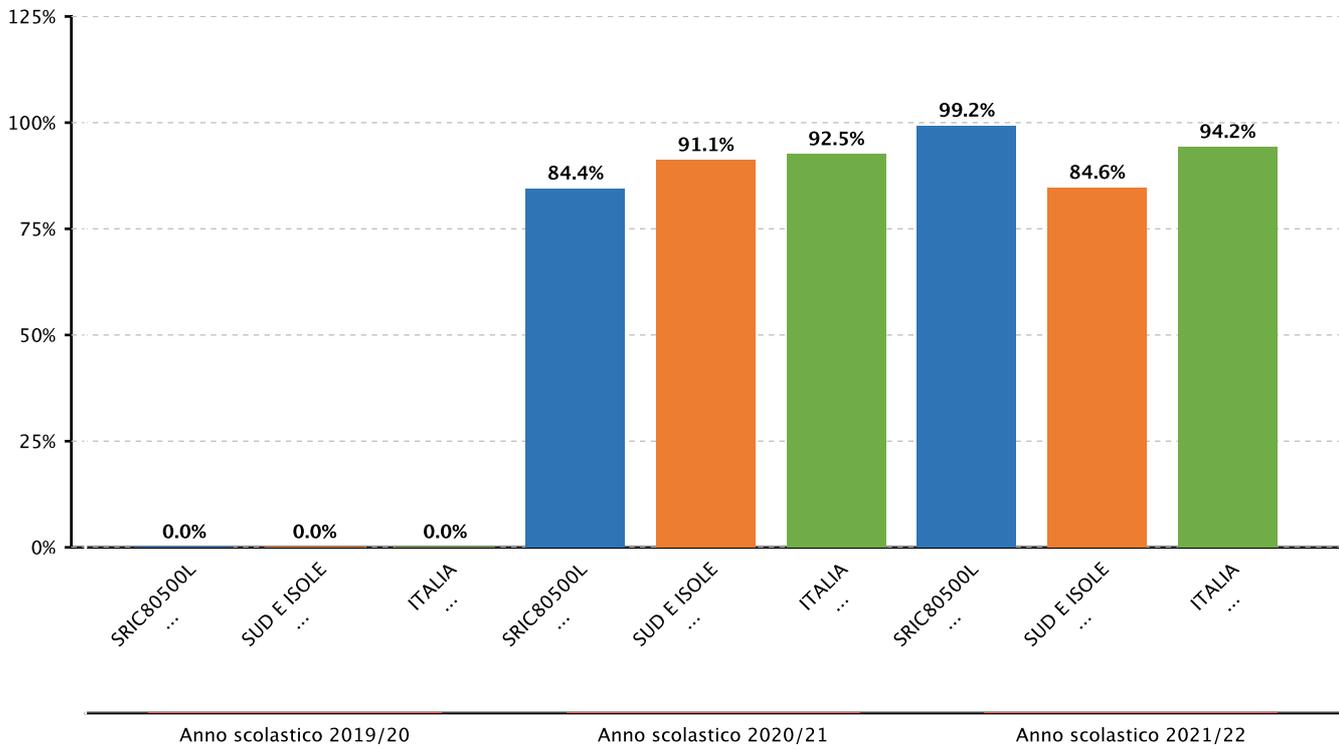


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



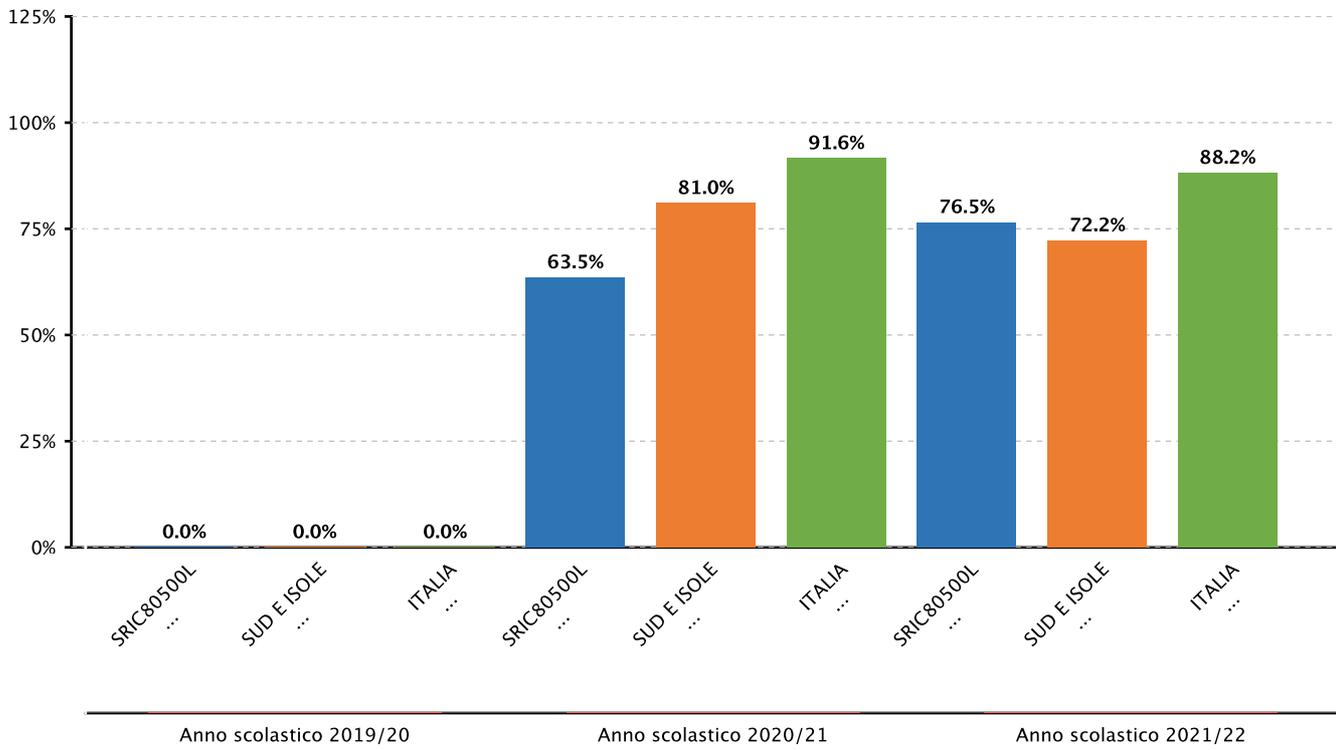


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



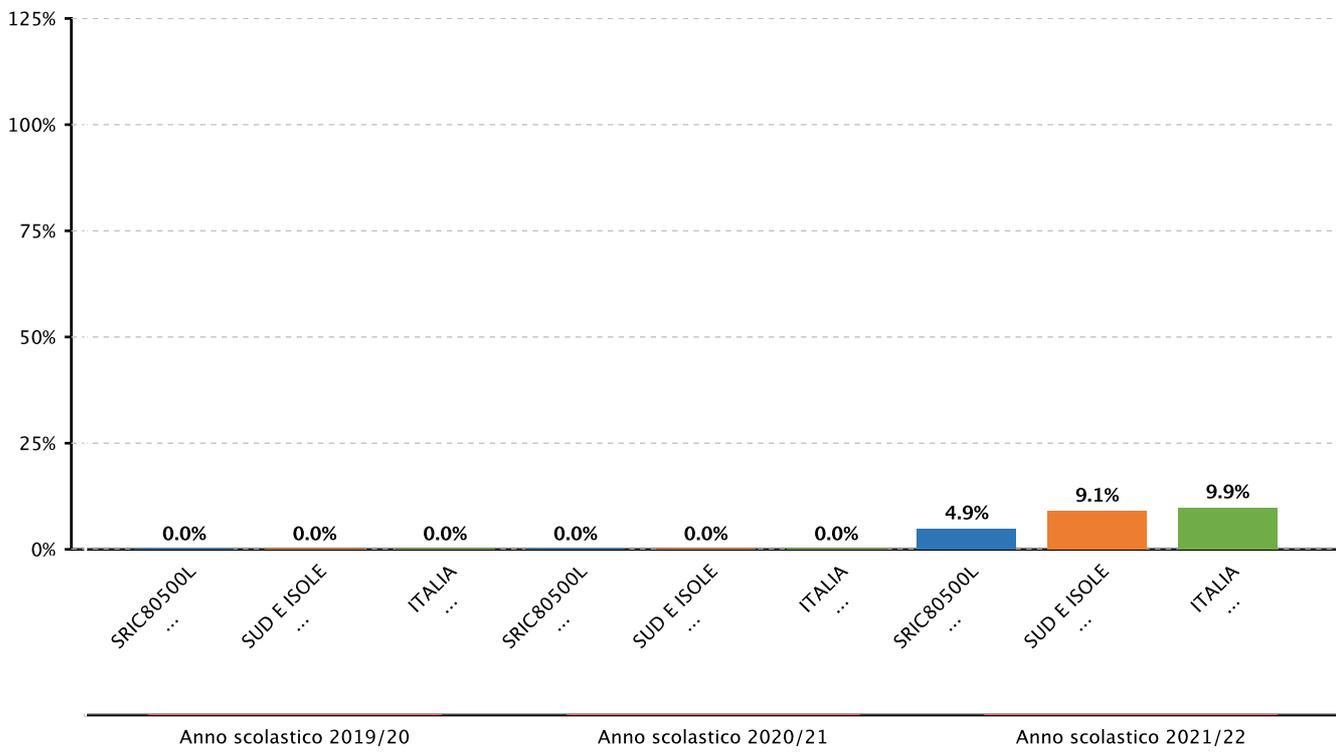


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



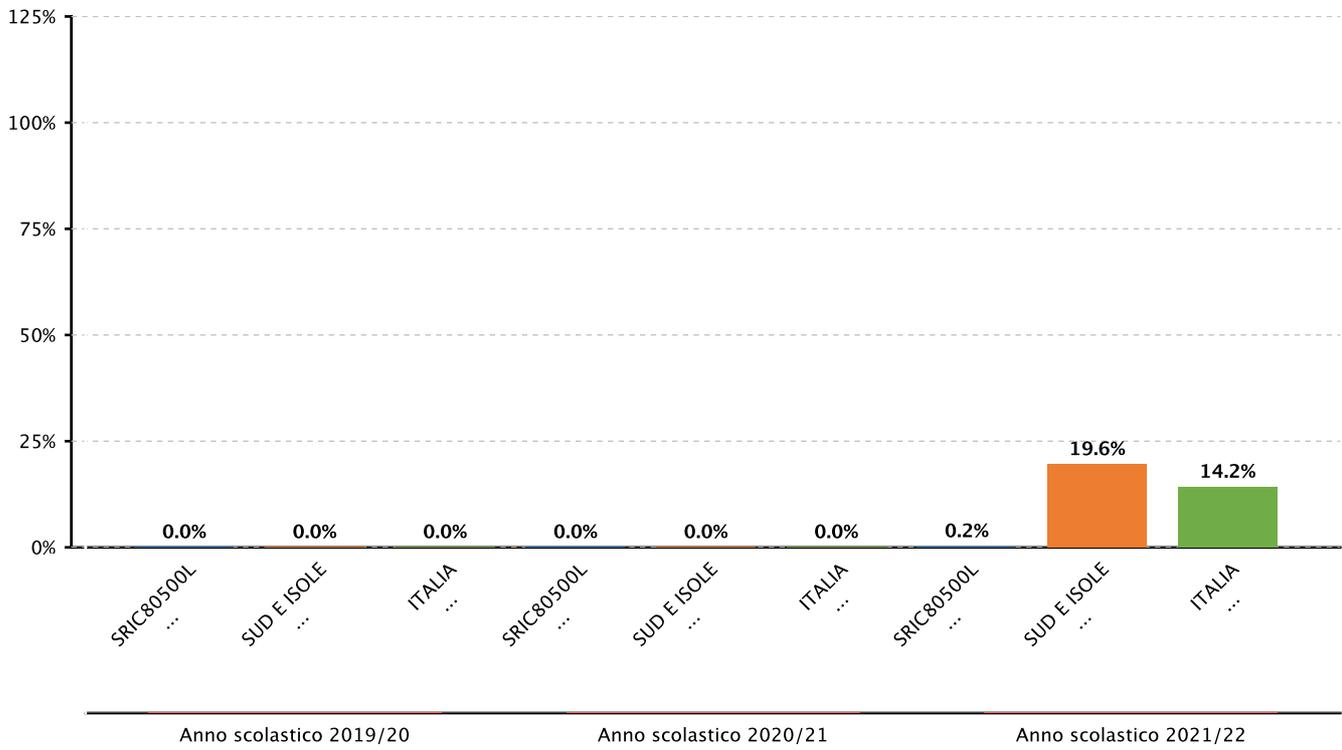


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



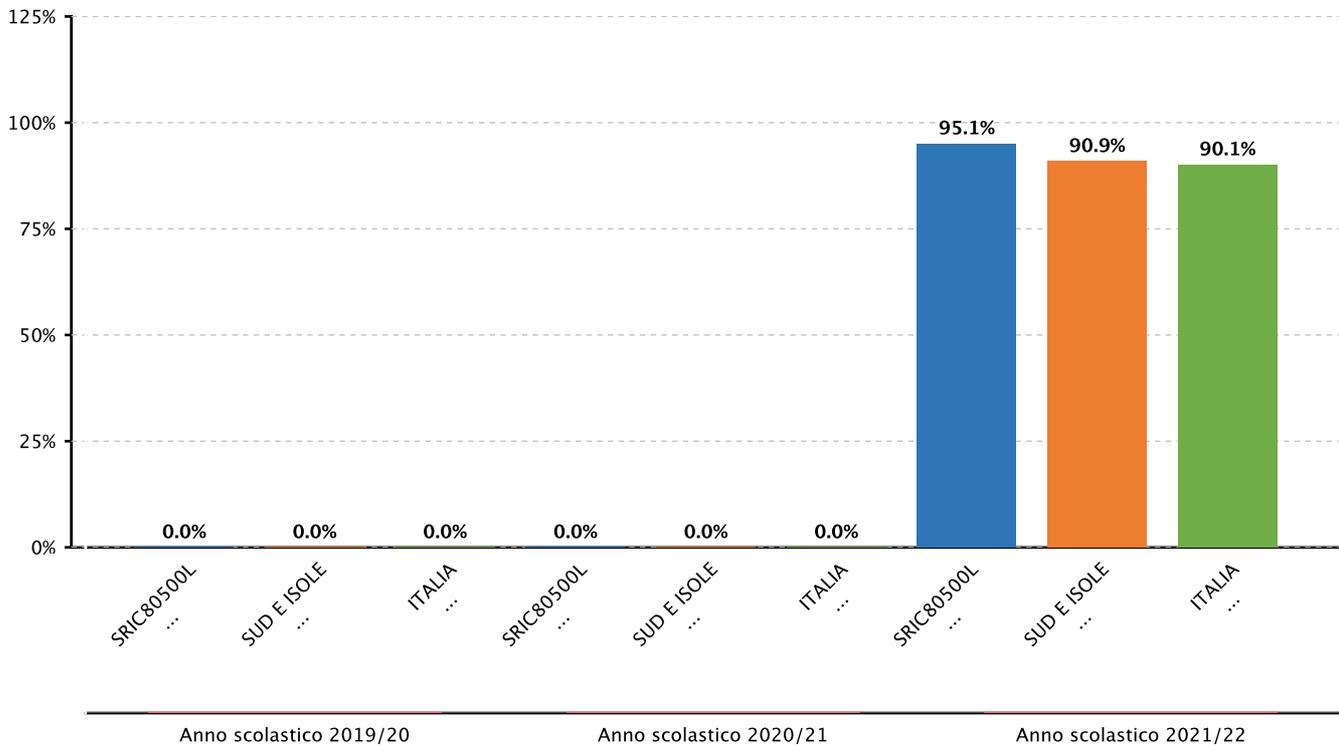


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI



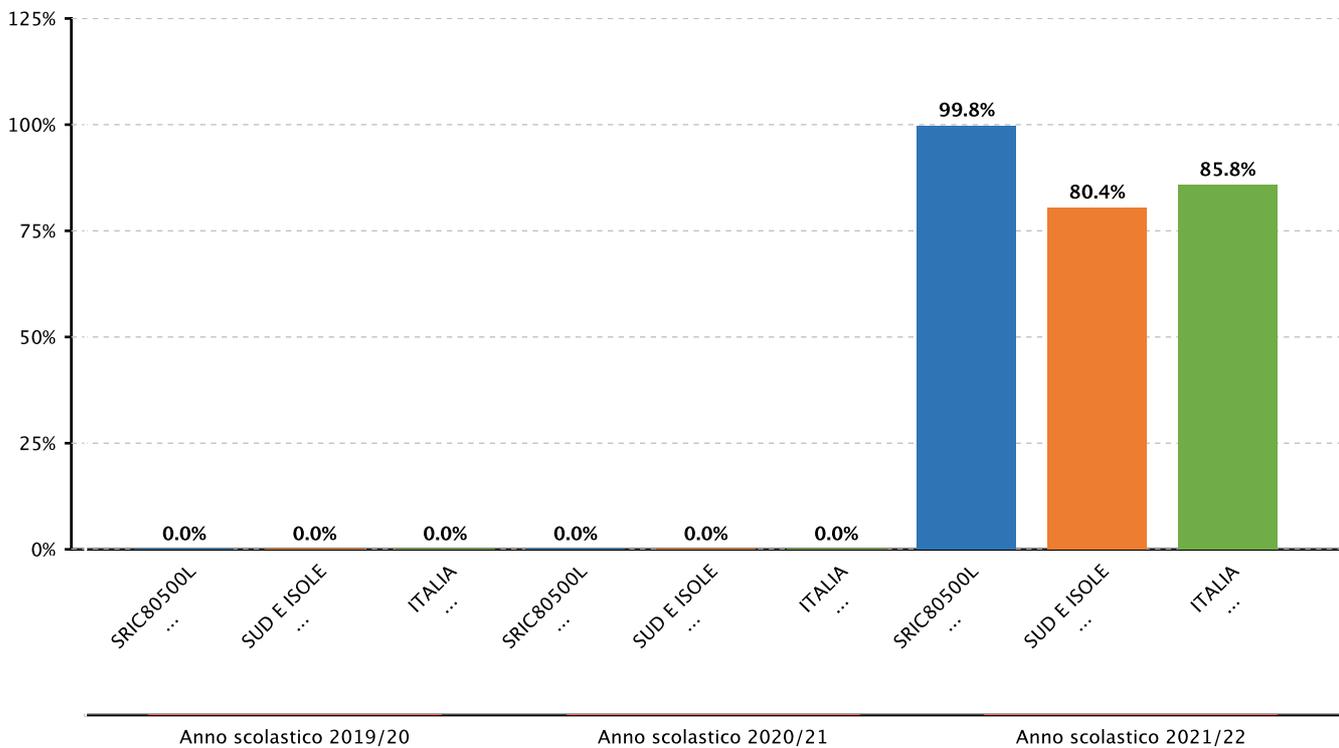


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2021/22	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Orange	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza interna alle classi in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Avvicinamento dei risultati scolastici a quelli delle scuole con pari indice ESCS e diminuire la varianza interna alle classi del 5%.

Attività svolte

- 1) Strutturazione di prove standardizzate iniziali, intermedie e finali per disciplina con l'individuazione di criteri omogenei di valutazione; soprattutto per quanto riguarda la strutturazione delle prove iniziali, l'intento della valutazione è stato formativo, e ha avuto il senso di cogliere le difficoltà per poter progettare gli interventi individualizzati e personalizzati.
- 2) Promozione di attività laboratoriali in orario curriculare ed extracurriculare per migliorare l'inclusione degli alunni BES e degli alunni stranieri

Risultati raggiunti

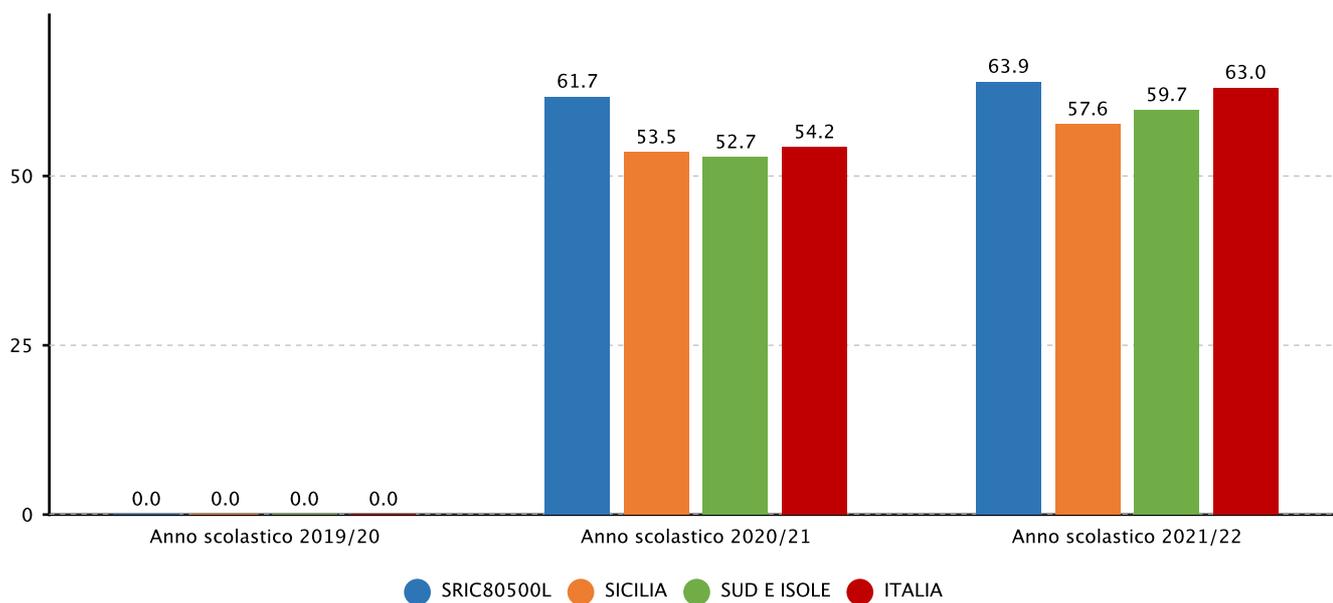
Sono state elaborate delle prove comuni anche per la Lingua Inglese (oltre che di Italiano e Matematica), dalla classe II di Scuola Primaria fino alla classe III di Scuola Secondaria di I Grado. Dalla rilevazione degli esiti delle stesse prove comuni, si registra un miglioramento degli alunni di Scuola Primaria in tutte le discipline oggetto delle Prove, dalla Prova Iniziale a quella Finale. Nella Scuola Secondaria di I Grado questo miglioramento è appena apprezzabile, e soprattutto le criticità si rilevano negli esiti delle prove comuni di Lingua Inglese. Infatti, soprattutto nell'ambito di quest'ultima disciplina, anche laddove si registra un miglioramento degli esiti fra la prova iniziale, quella intermedia e quella finale, dalle prove somministrate agli alunni è emerso che bisogna meglio calibrare dette prove, nonché rivedere il processo di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione alle annualità ponte. Sono state promosse diverse attività in orario curriculare ed extracurriculare che potessero prevedere la partecipazione degli alunni con Bes, con una buona partecipazione e anche un miglioramento negli esiti nel II quadrimestre rispetto a quelli riportati nel I quadrimestre.

Il nostro Istituto è stato da sempre impegnato a promuovere i rapporti con le famiglie, sia attraverso gli appuntamenti formali che informali. Tale partecipazione si è rilevata considerevole con un certo miglioramento apprezzabile nelle annualità del triennio, nonostante le difficoltà ancora perduranti dovute alla situazione sanitaria dovuta alla pandemia.

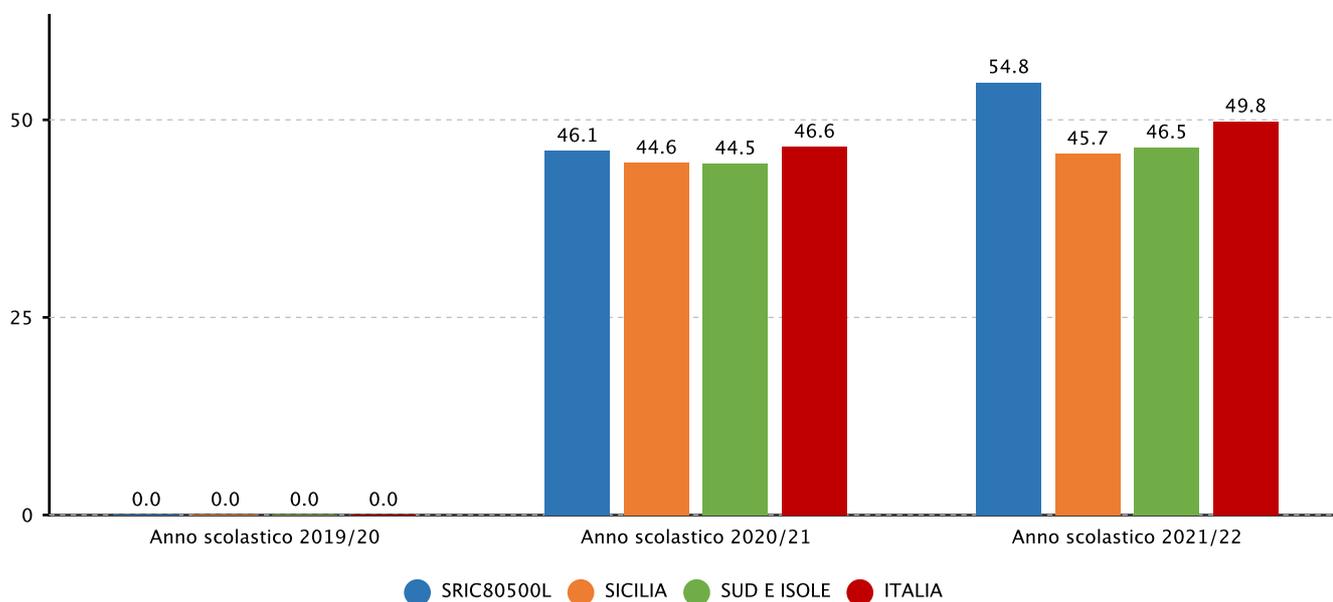
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

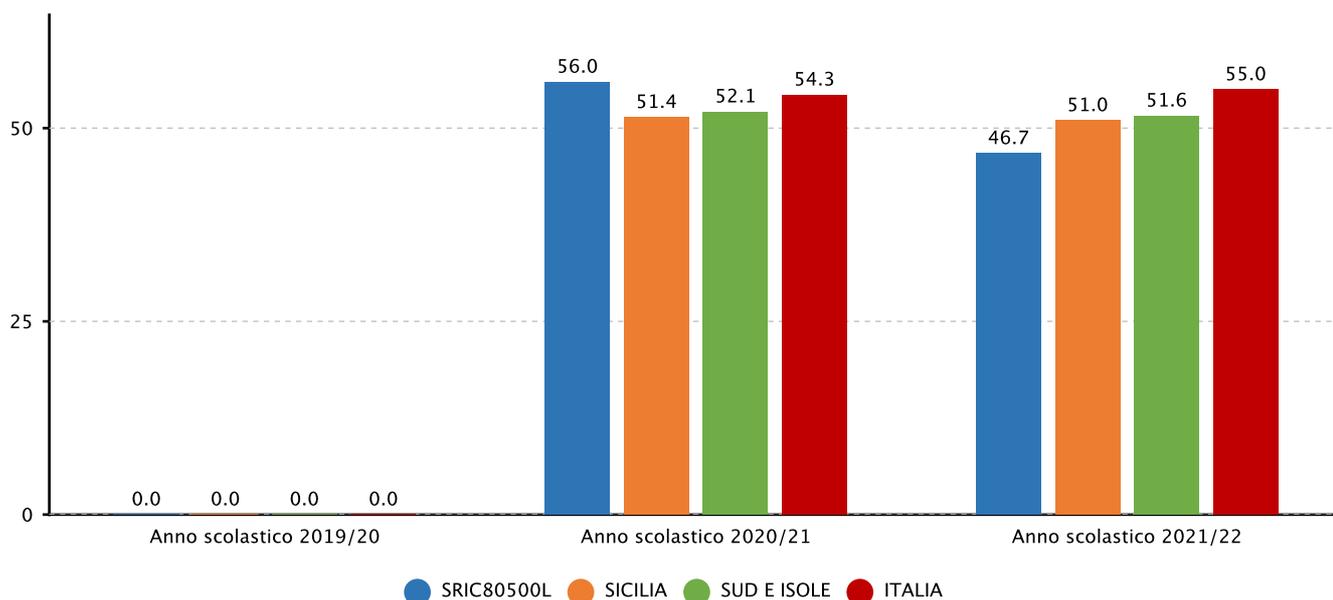


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

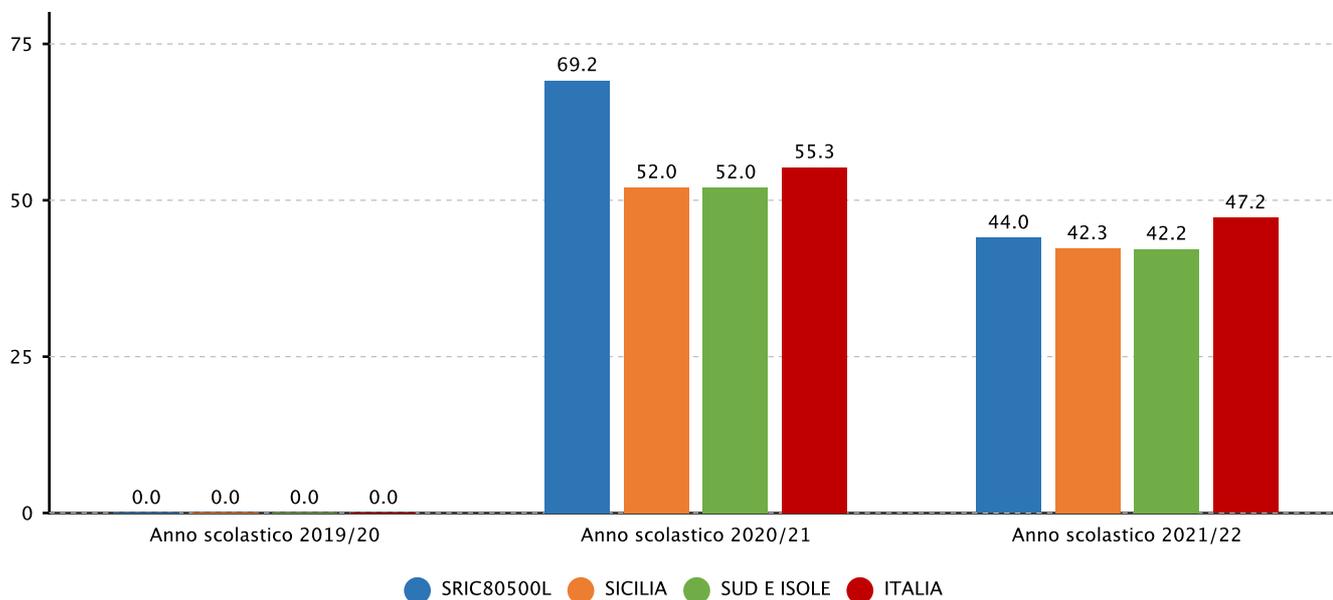




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

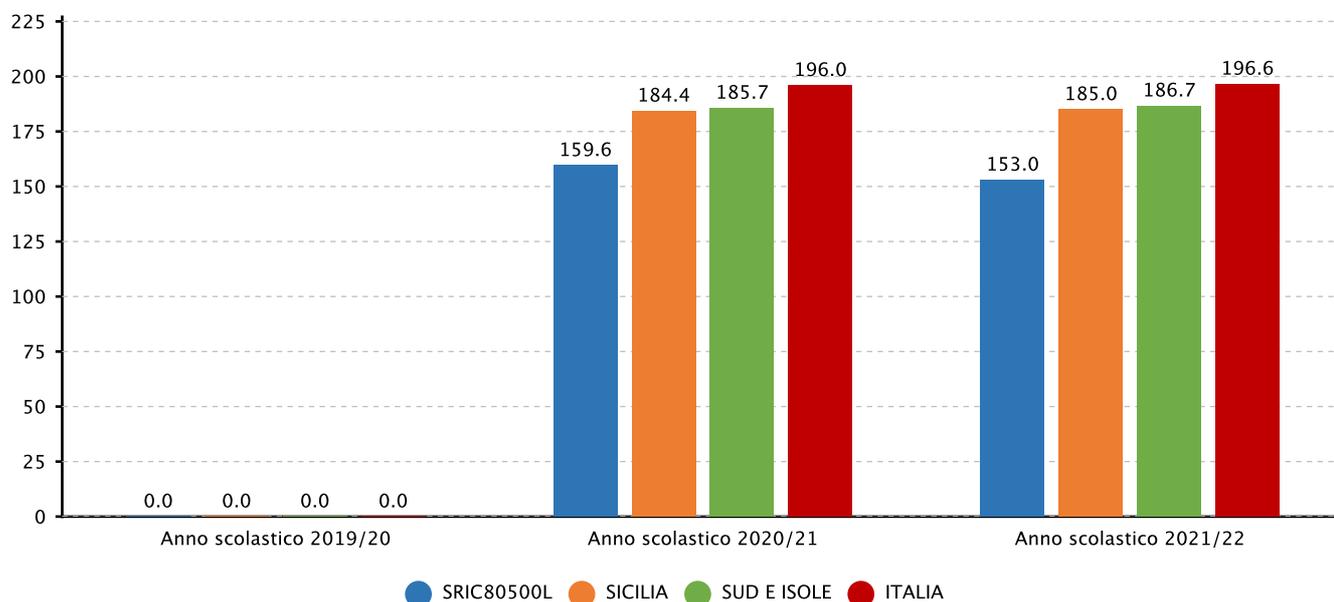


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

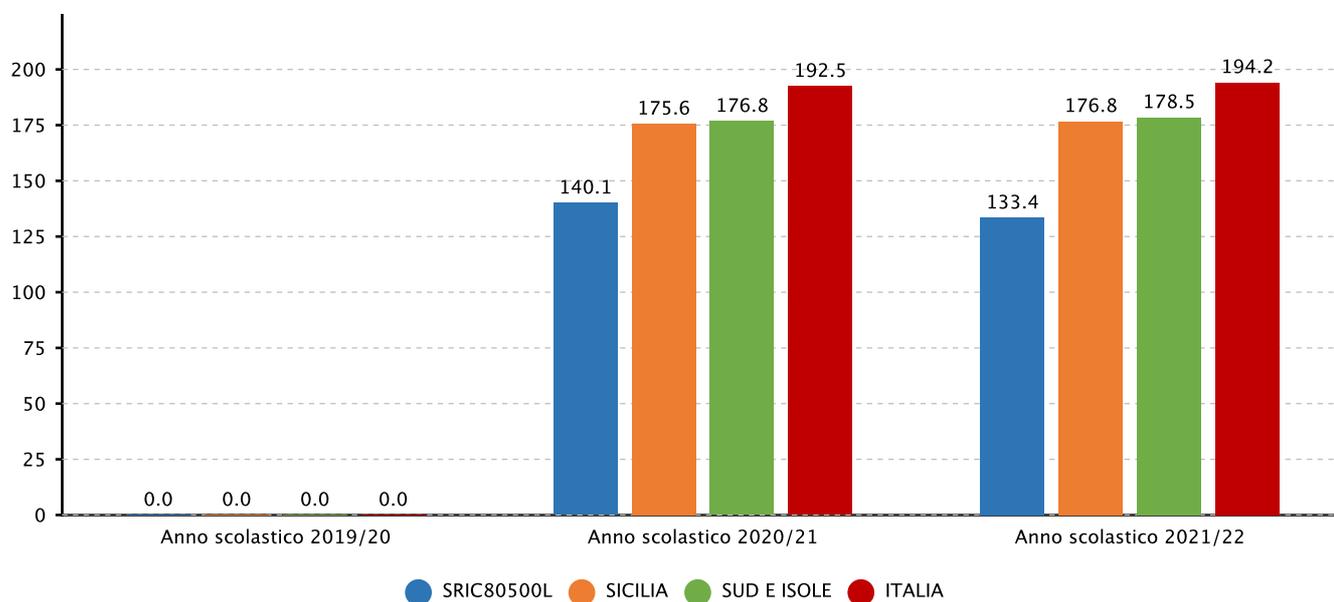




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

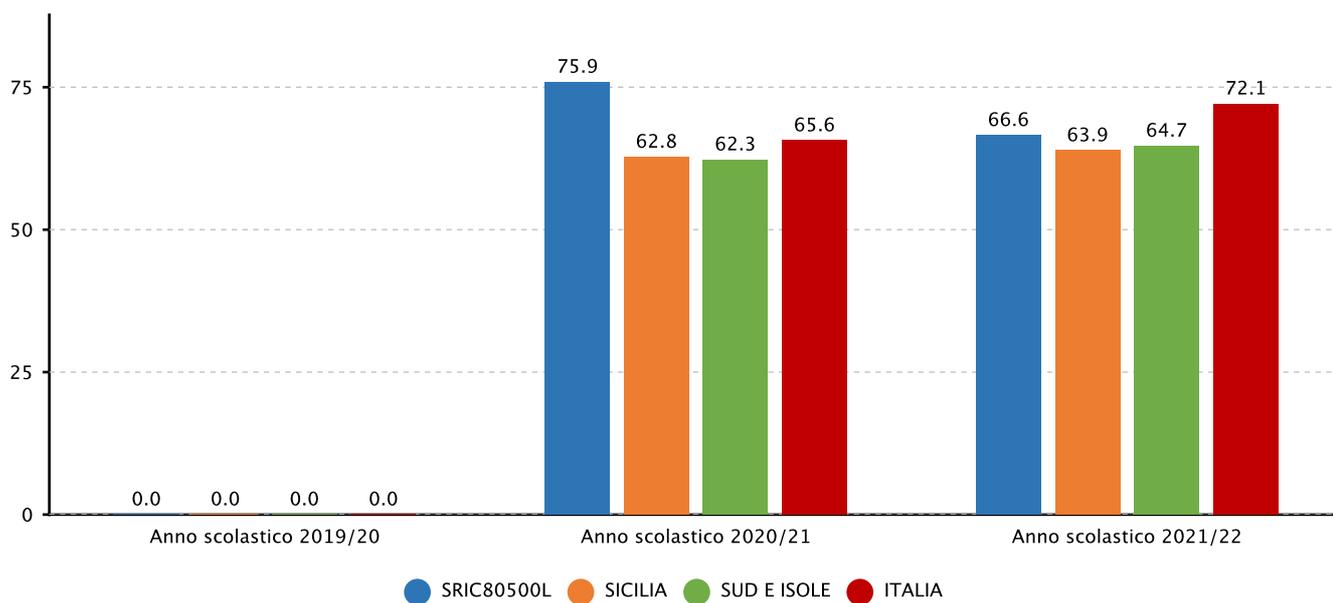


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

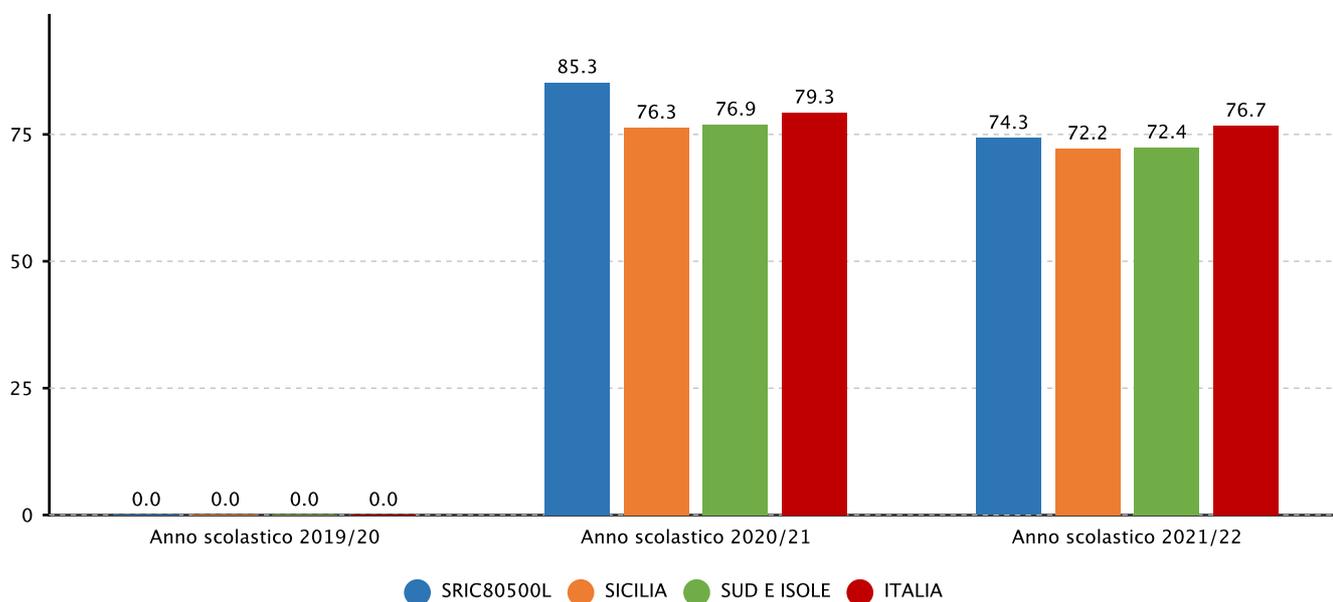




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

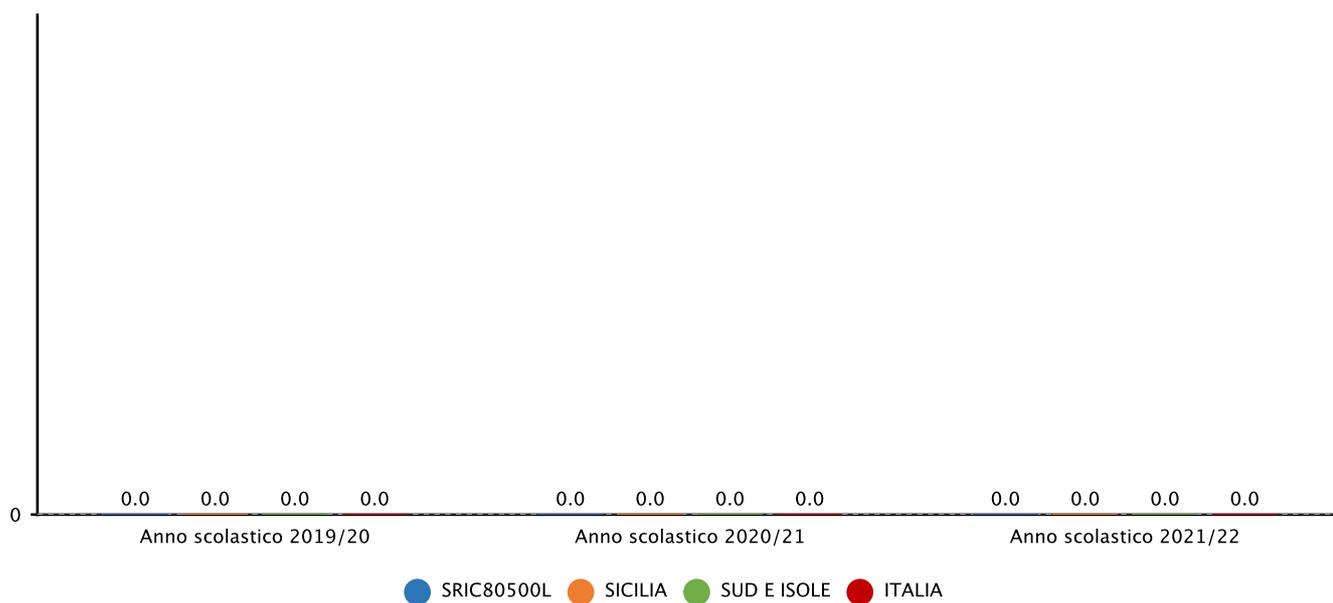


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

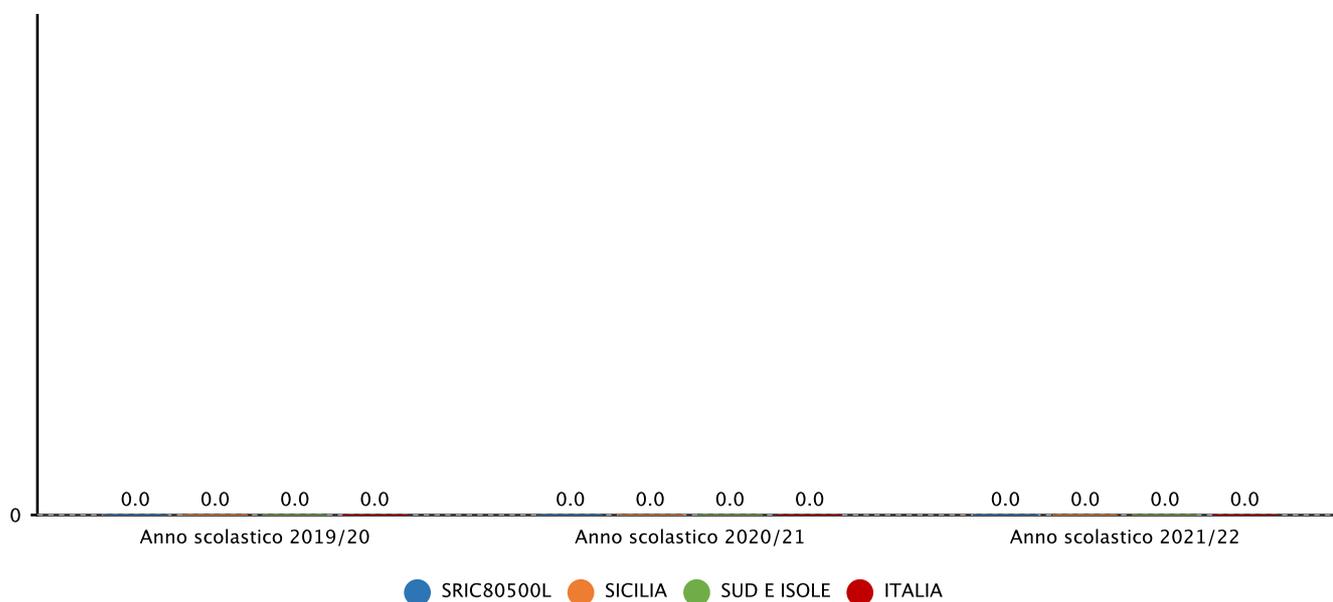




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

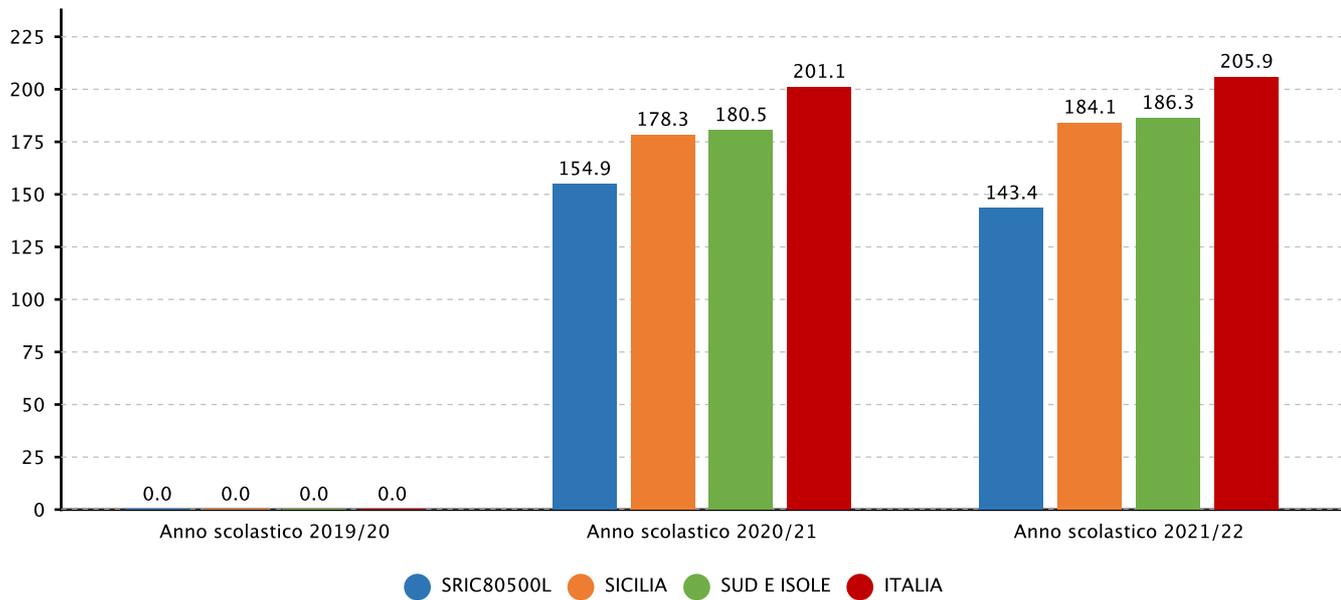


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

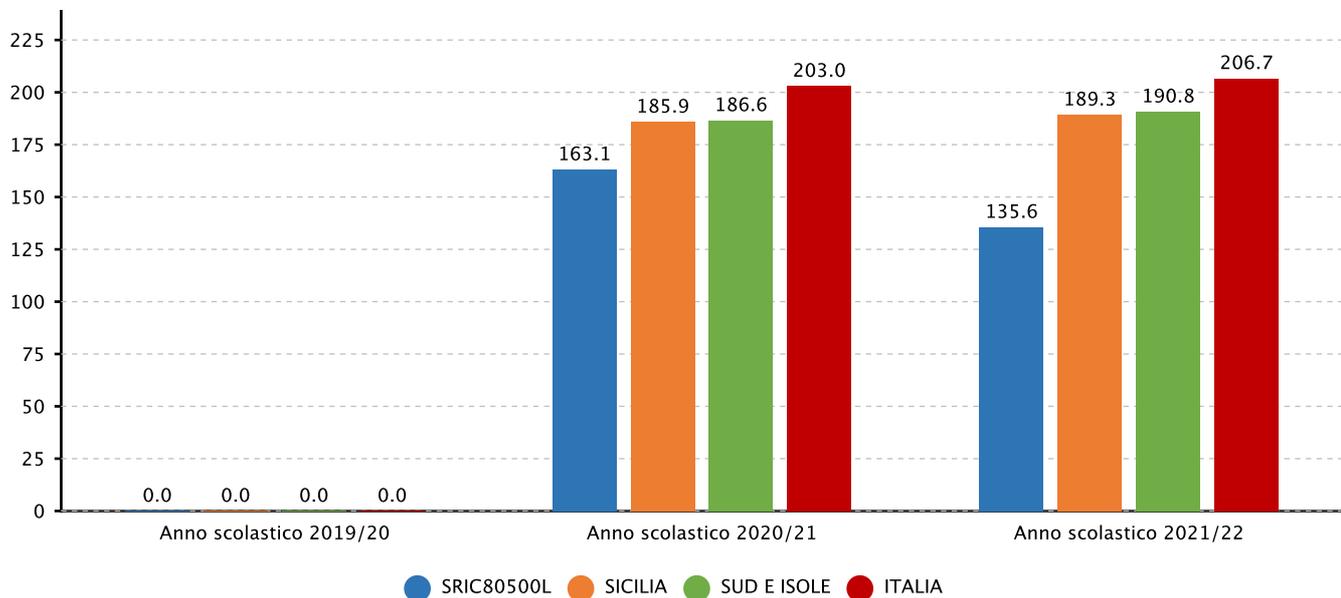




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

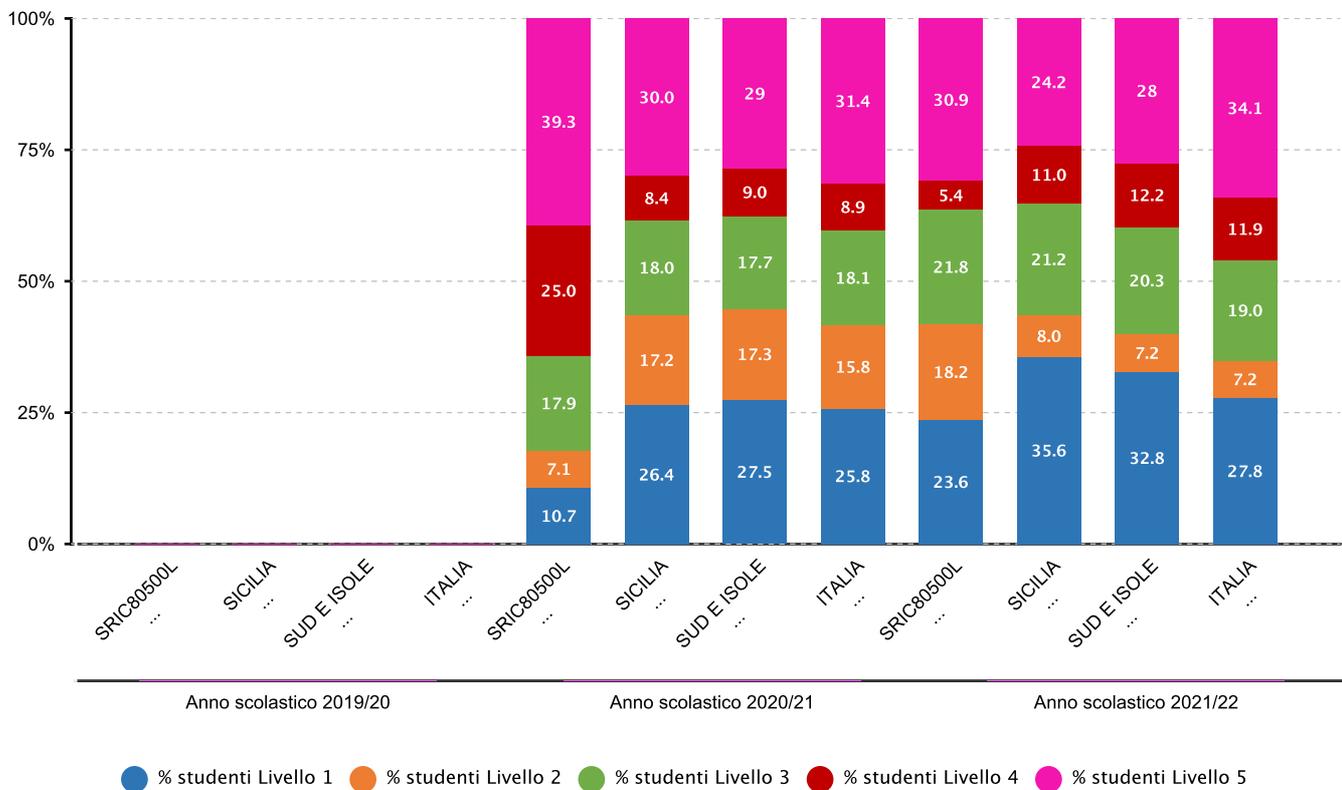


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



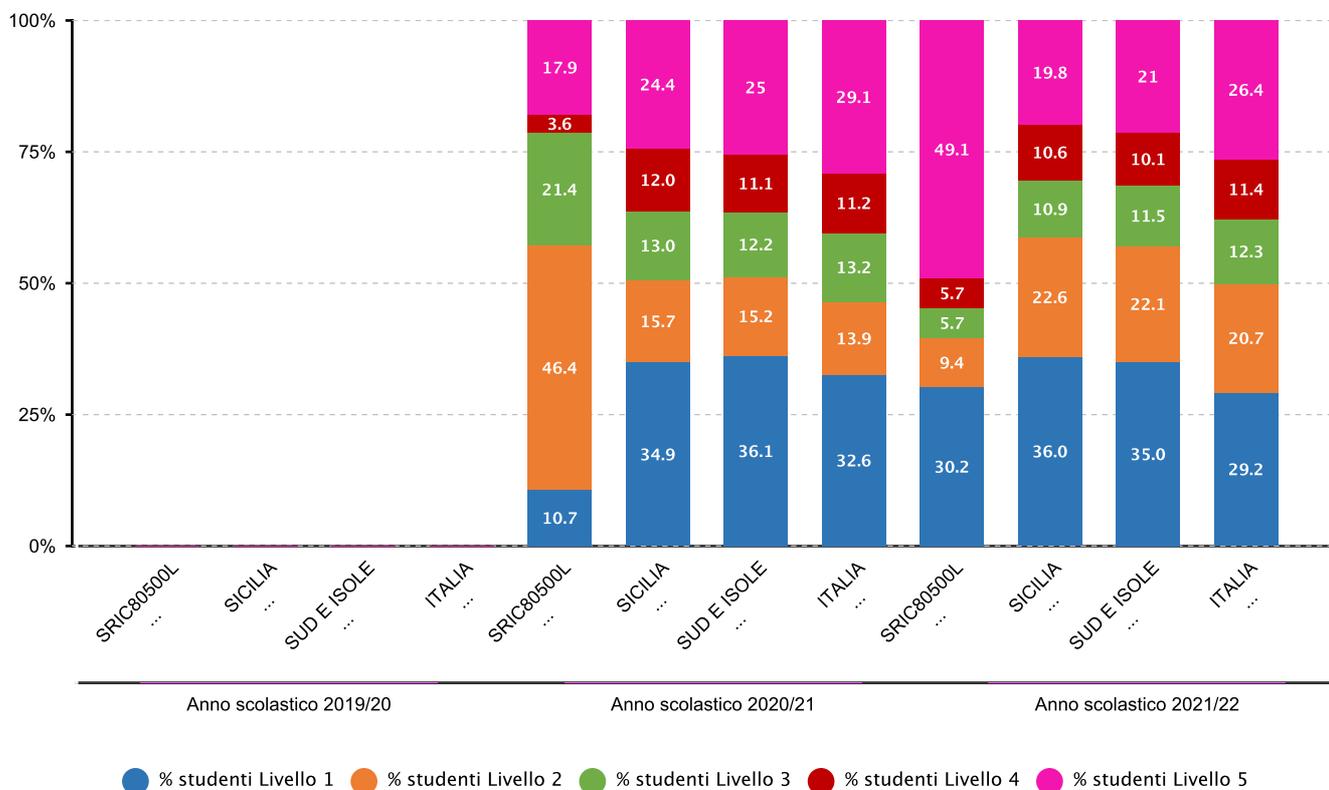


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



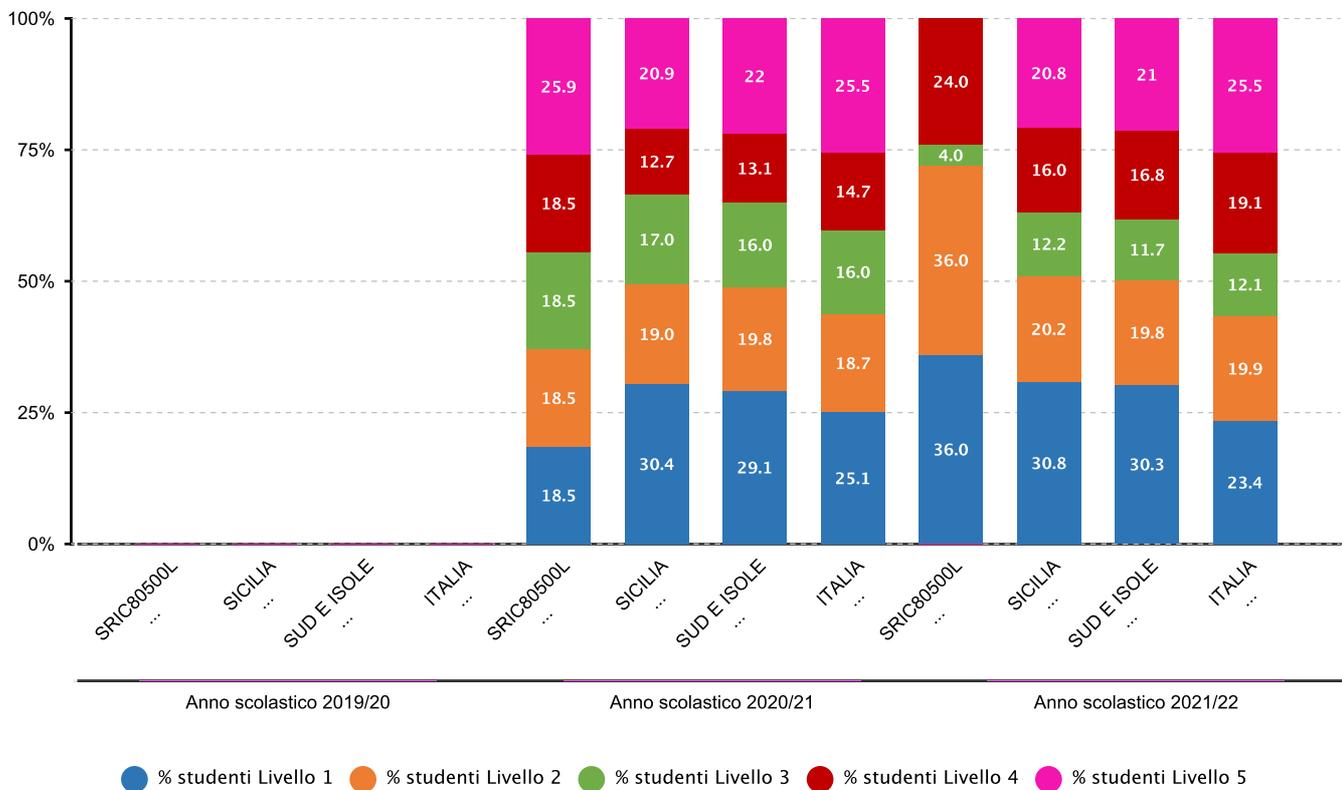


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



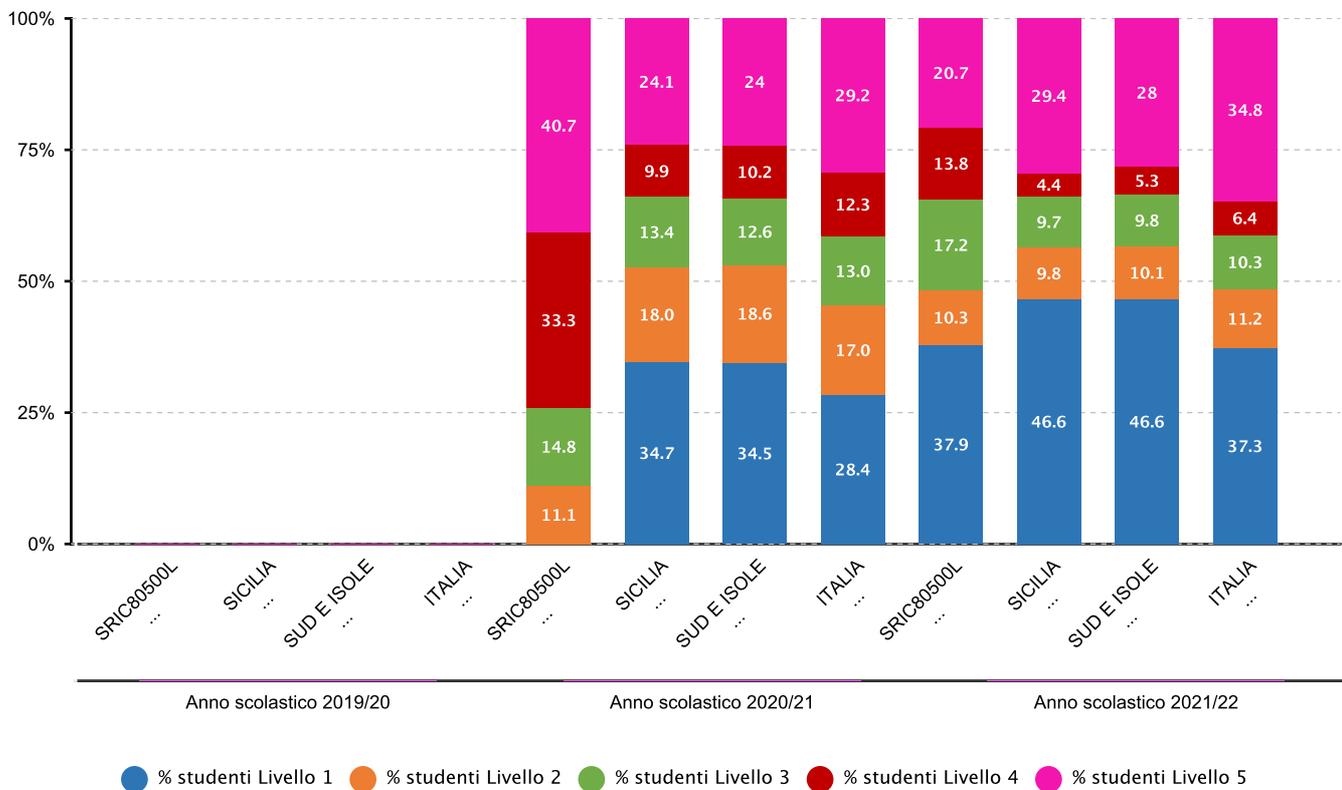


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



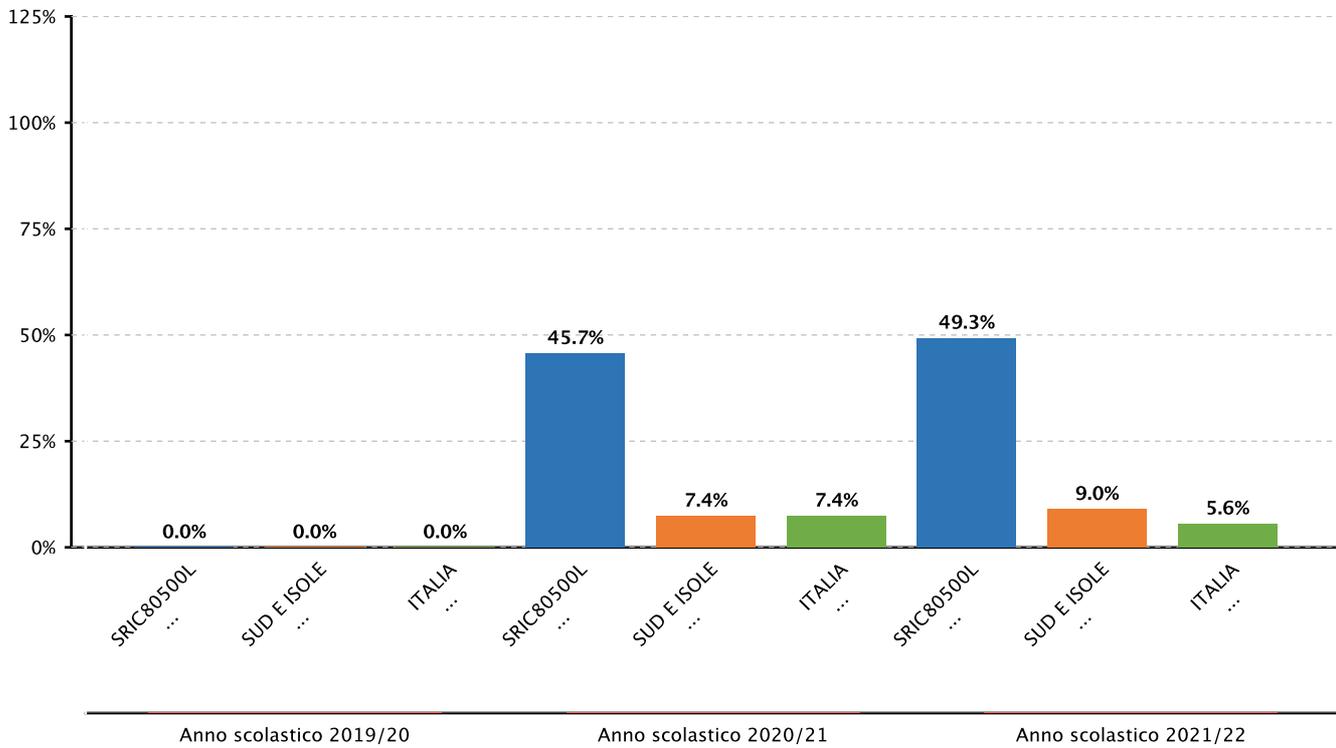


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



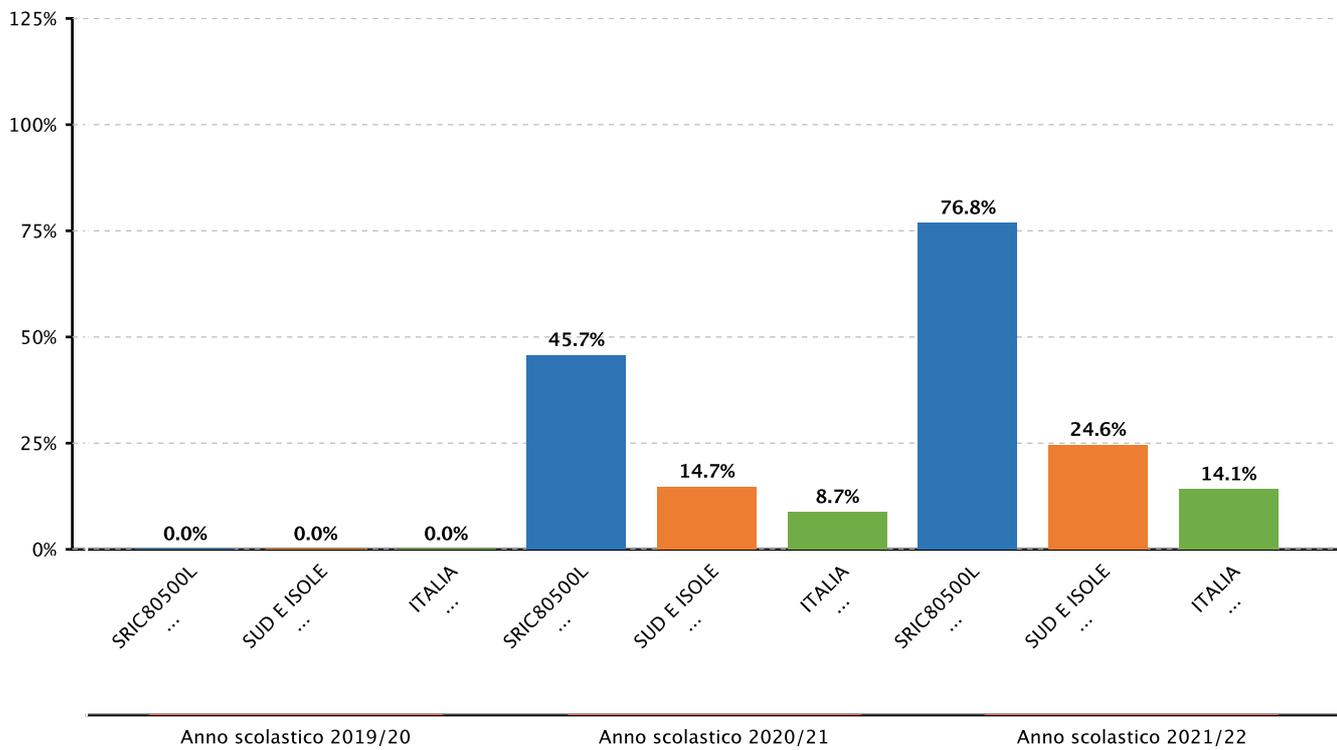


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



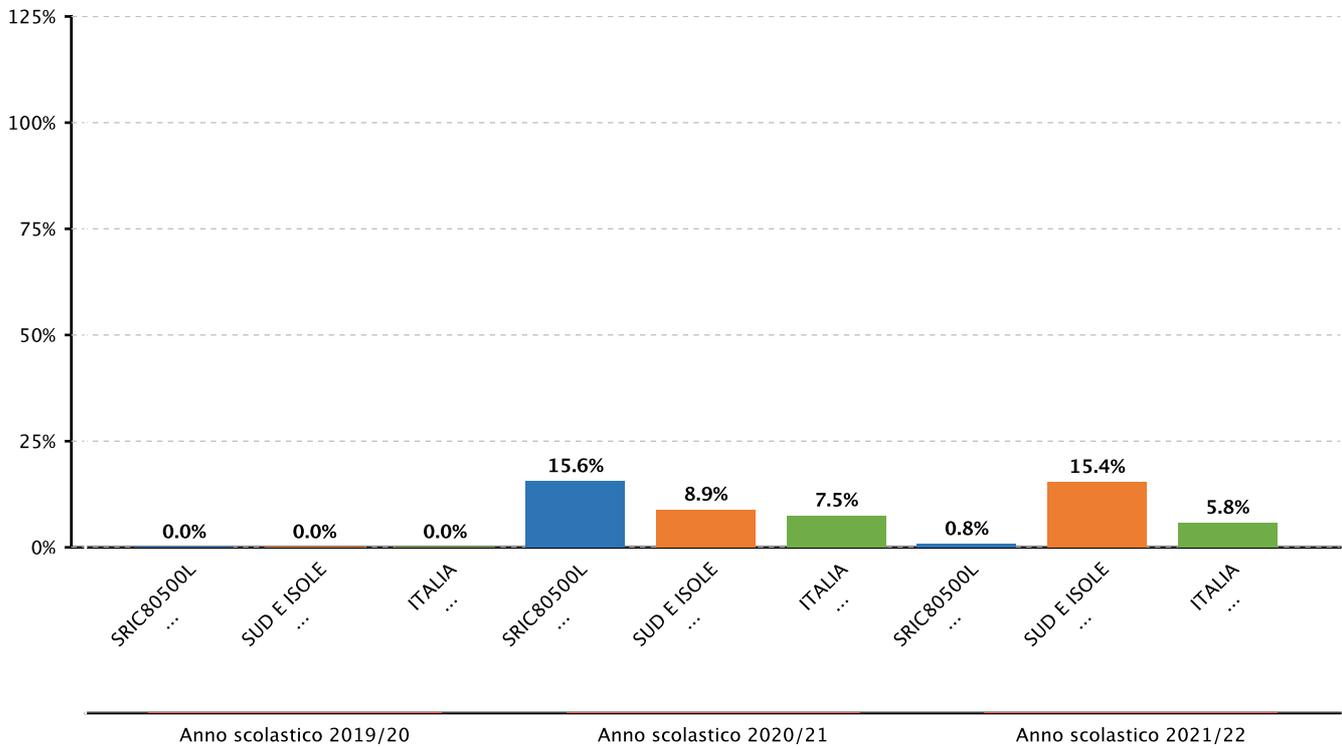


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



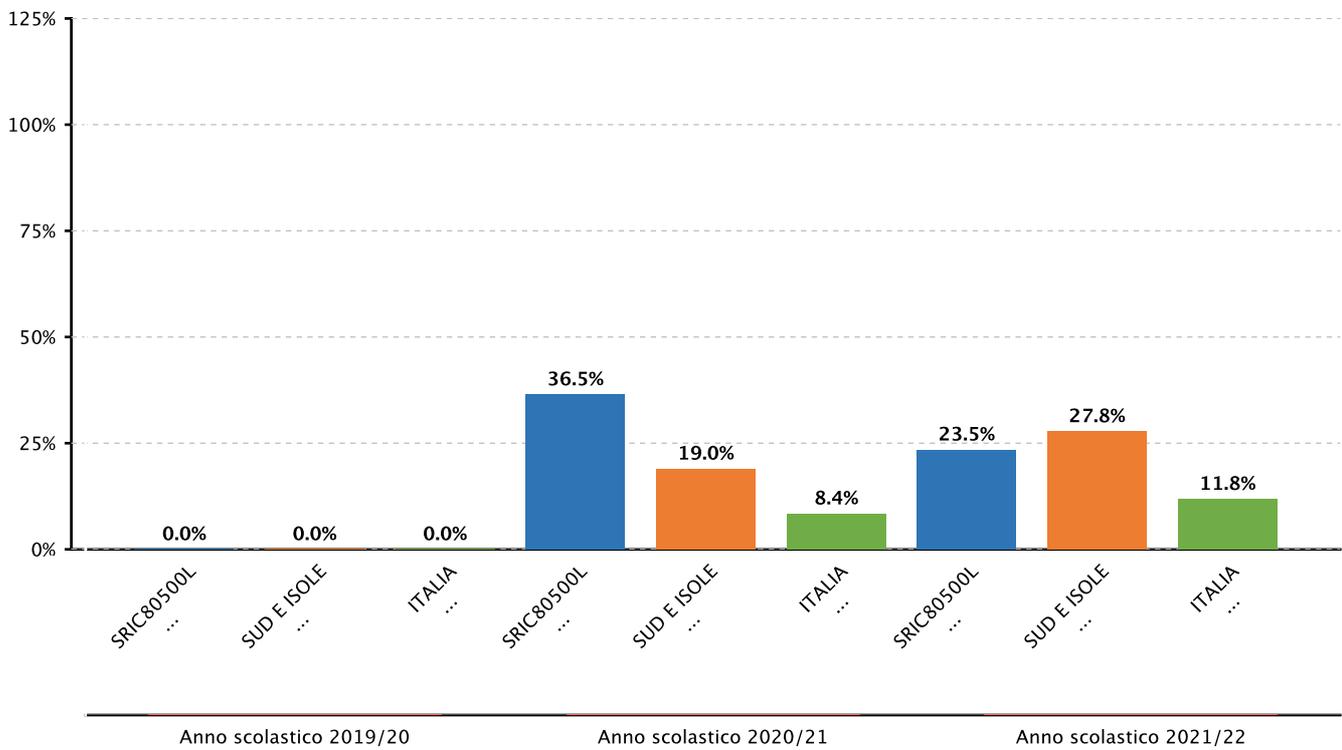


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



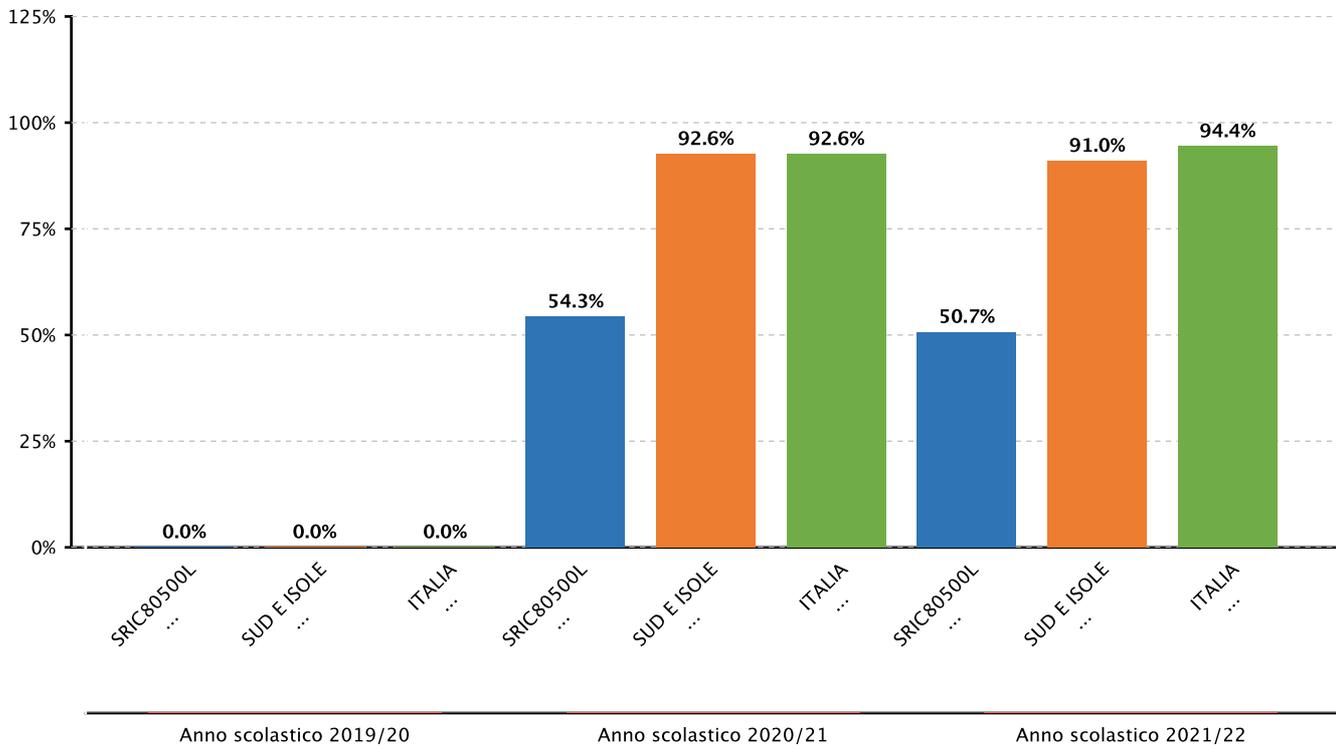


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



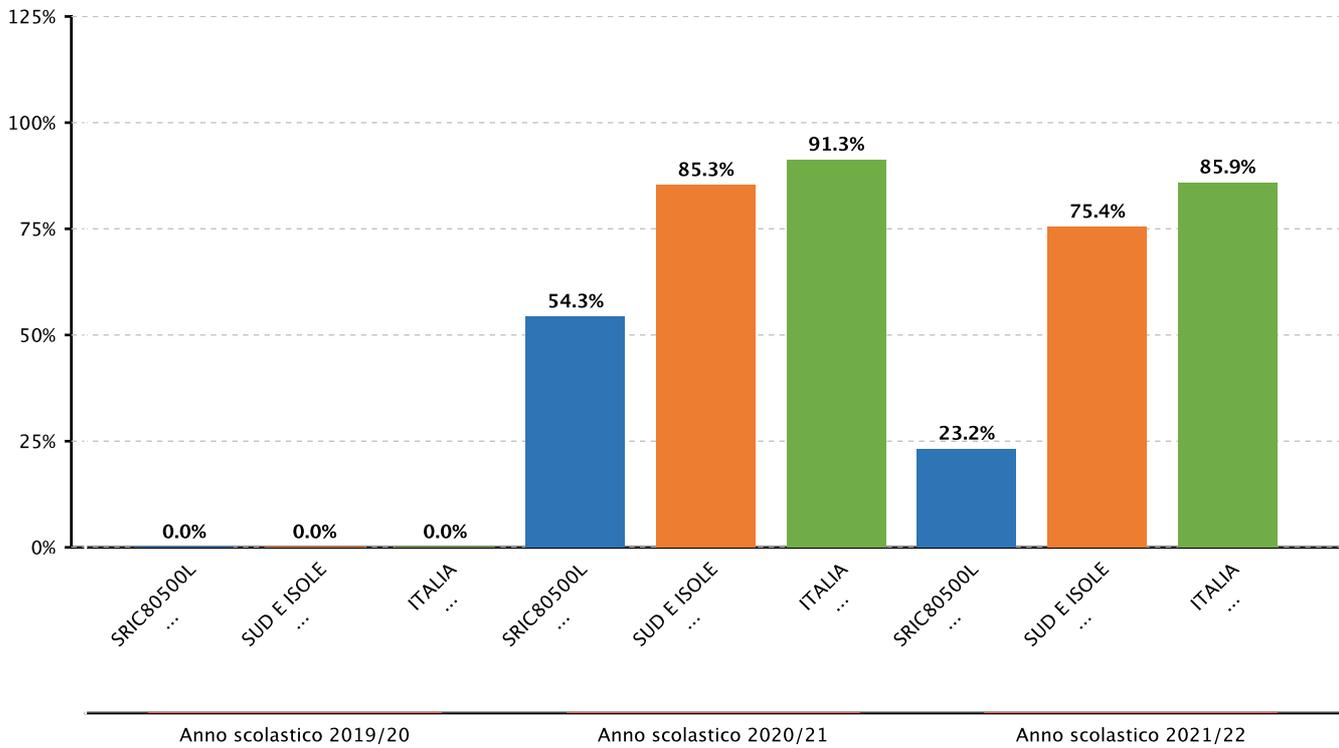


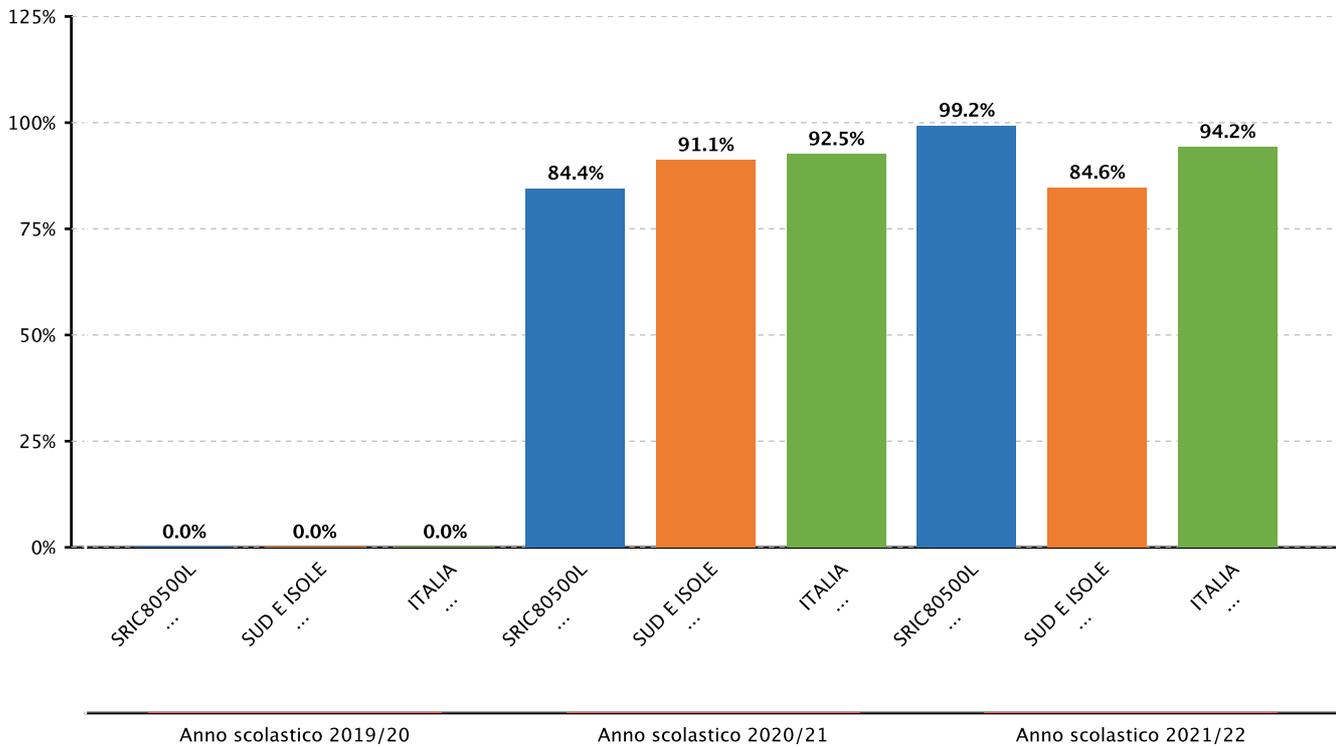
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





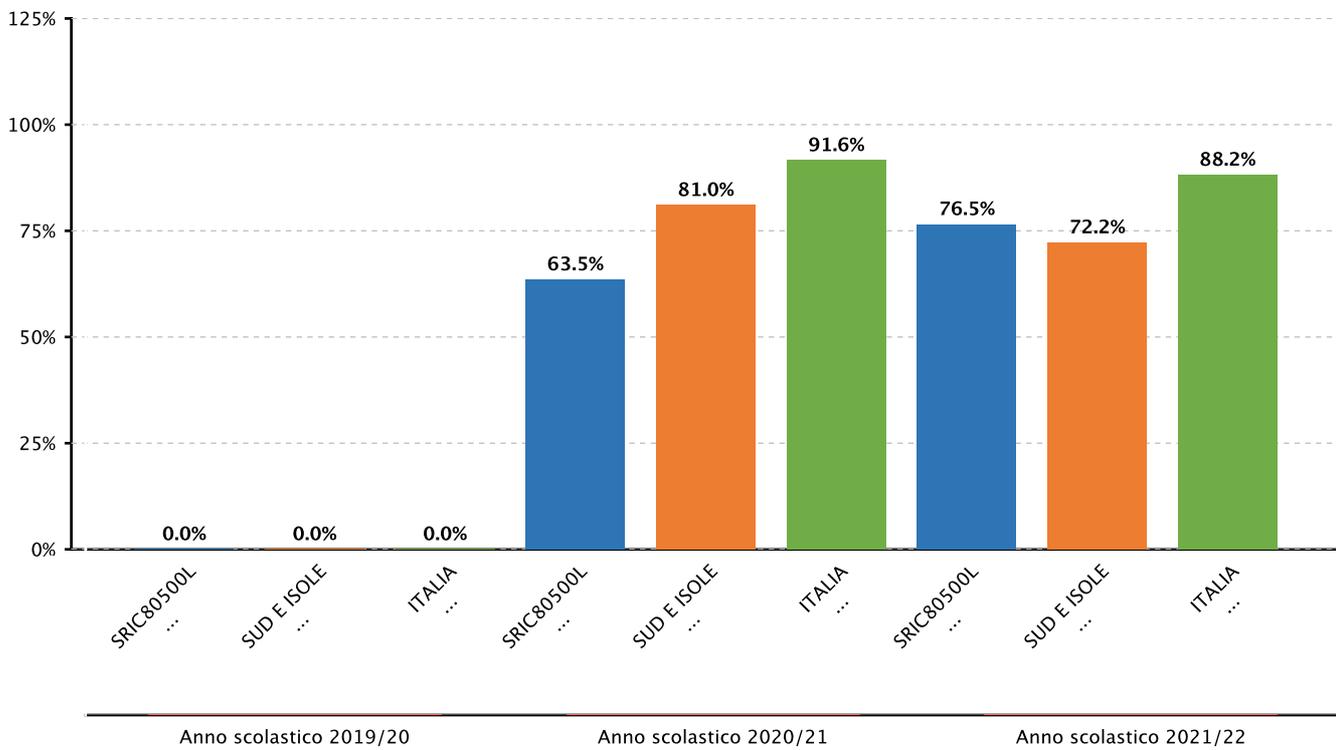
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

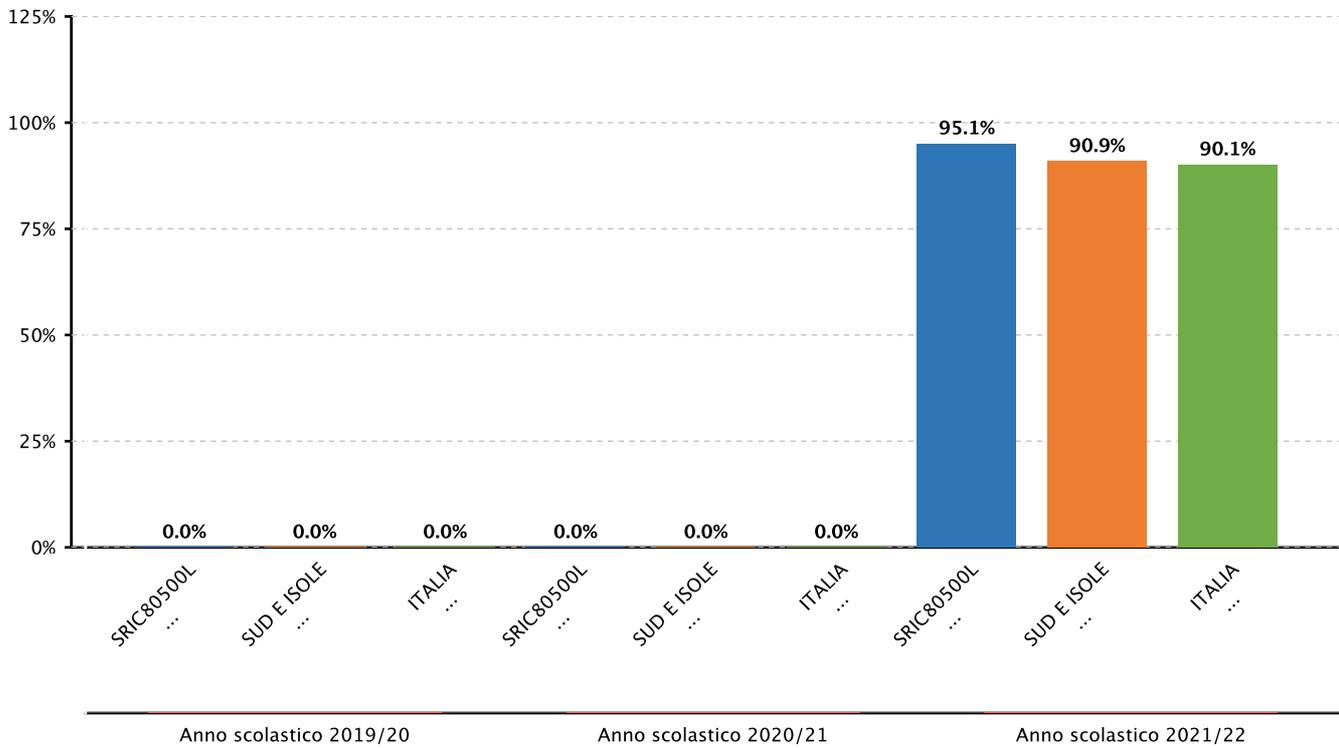


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



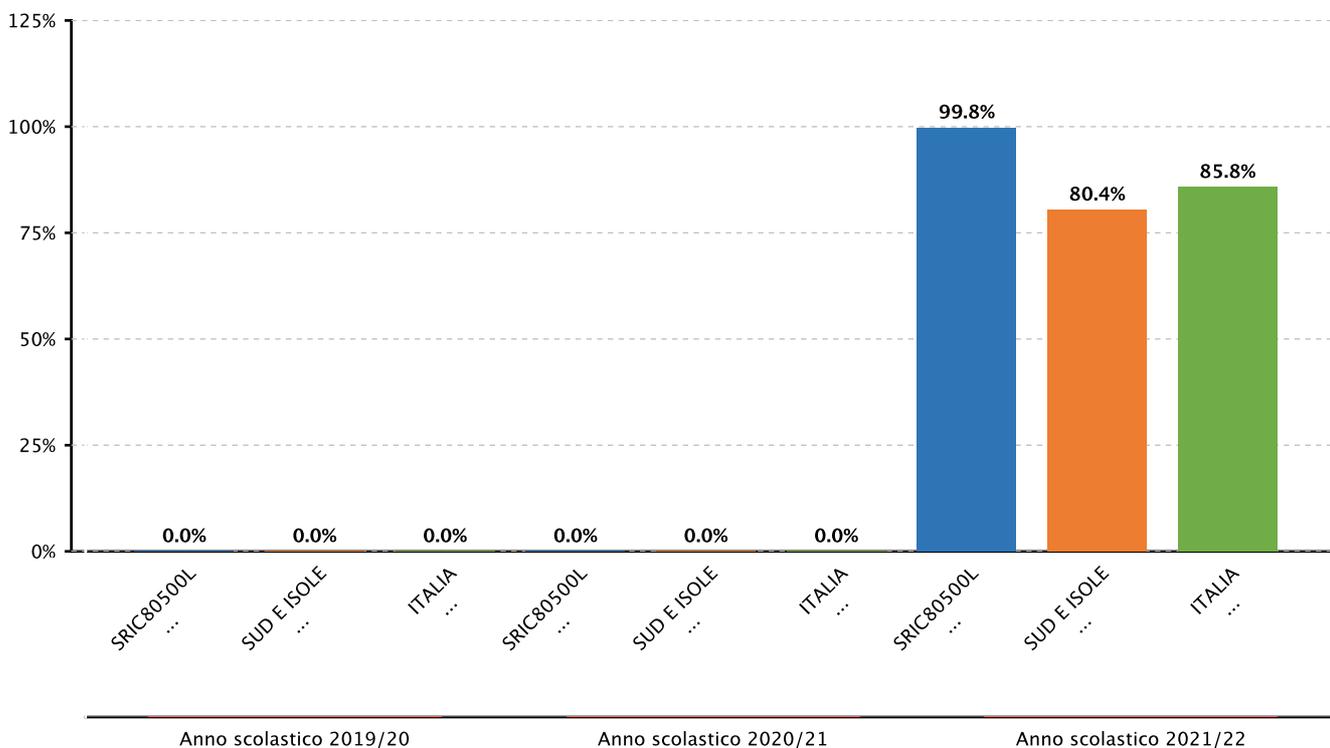


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2021/22	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Orange	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza degli allievi.

Traguardo

Acquisire nelle classi terminali della scuola primaria e secondaria di primo grado la capacità di rispettare se stessi e di relazionarsi con gli altri secondo regole condivise.

Attività svolte

- Formazione per docenti su "progettare e valutare per competenze" e sul Bullismo e cyber.bullismo
- Progettazione, organizzazione, gestione, valutazione e condivisione collegiale di laboratori, classi aperte e realizzazione dell'UDA di Educazione civica con ideazione di compiti autentici anche interdisciplinari
- Partecipazione ai progetti sulla Legalità proposti dal Comune, Al progetto contro il Bullismo e i cyber-bullismo proposto dalla Rete di Ambito, partecipazione al Progetto Icaro pr l'educazione stradale
- Elaborazione di griglie osservative e valutative e condivisione collegiale degli esiti

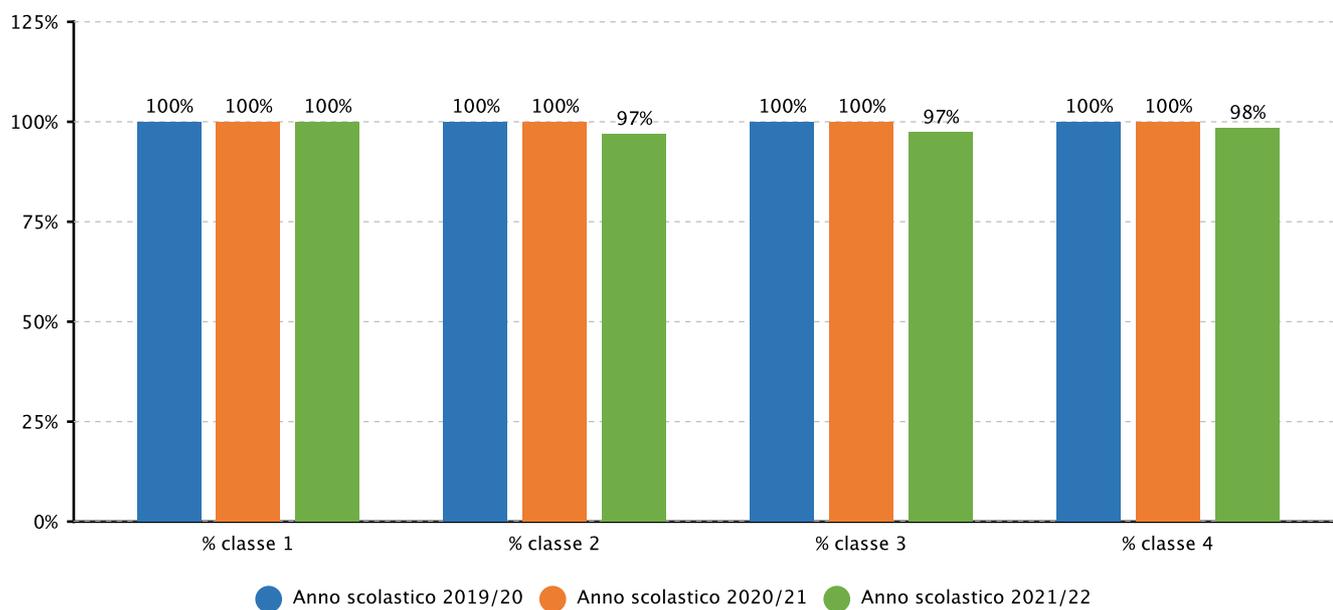
Risultati raggiunti

- tutti gli studenti, a partire dalla prima classe della Scuola Primaria, sono coinvolti in lavori progettati dagli insegnanti per sviluppare le loro competenze
- Le attività vissute dai ragazzi hanno promosso la consapevolezza dell'importanza di conoscere e di sviluppare le proprie competenze (talenti)
- Le attività progettate dagli insegnanti e vissute dai ragazzi hanno sviluppato le competenze personal

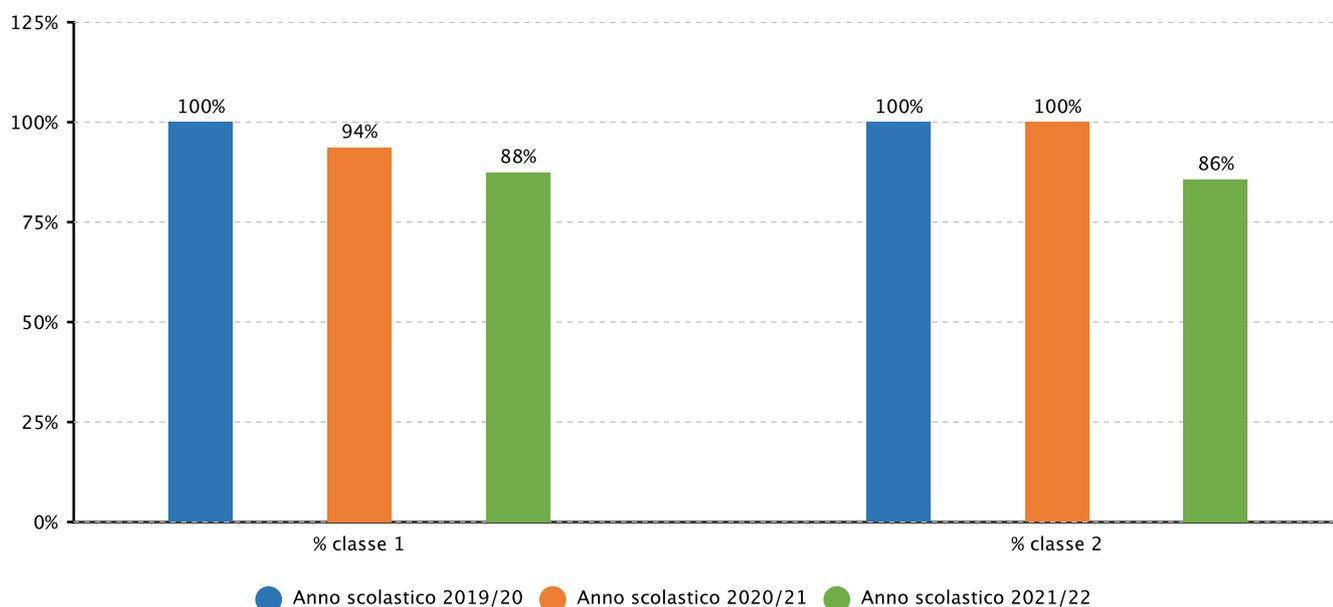
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

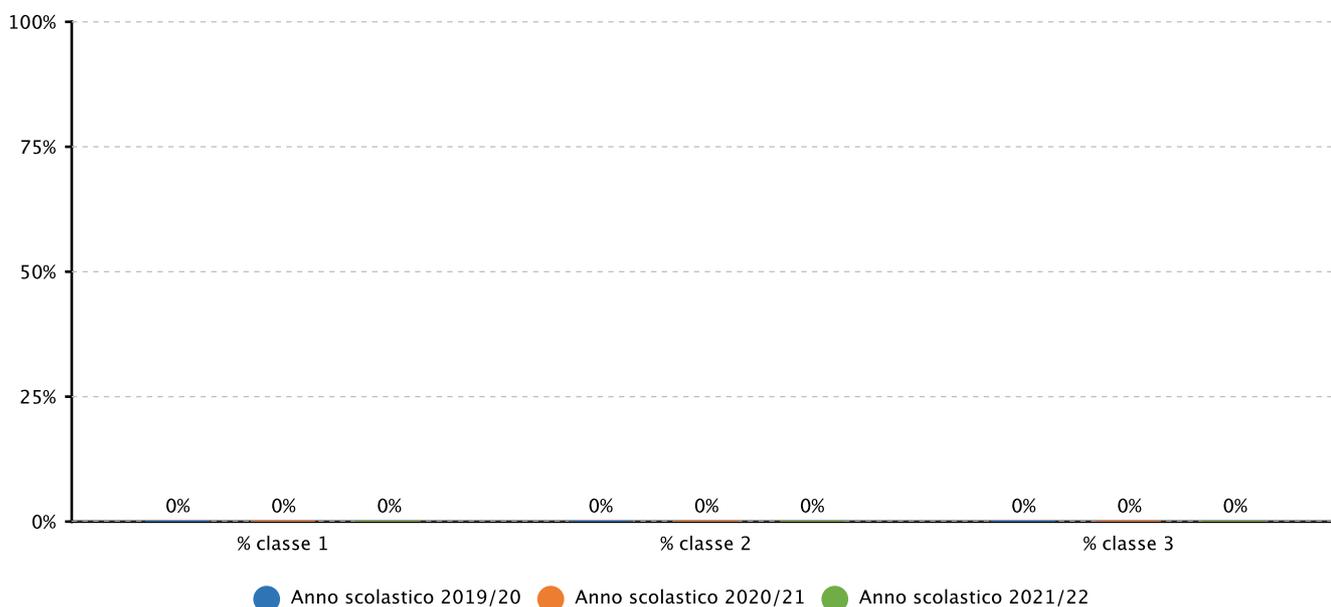


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

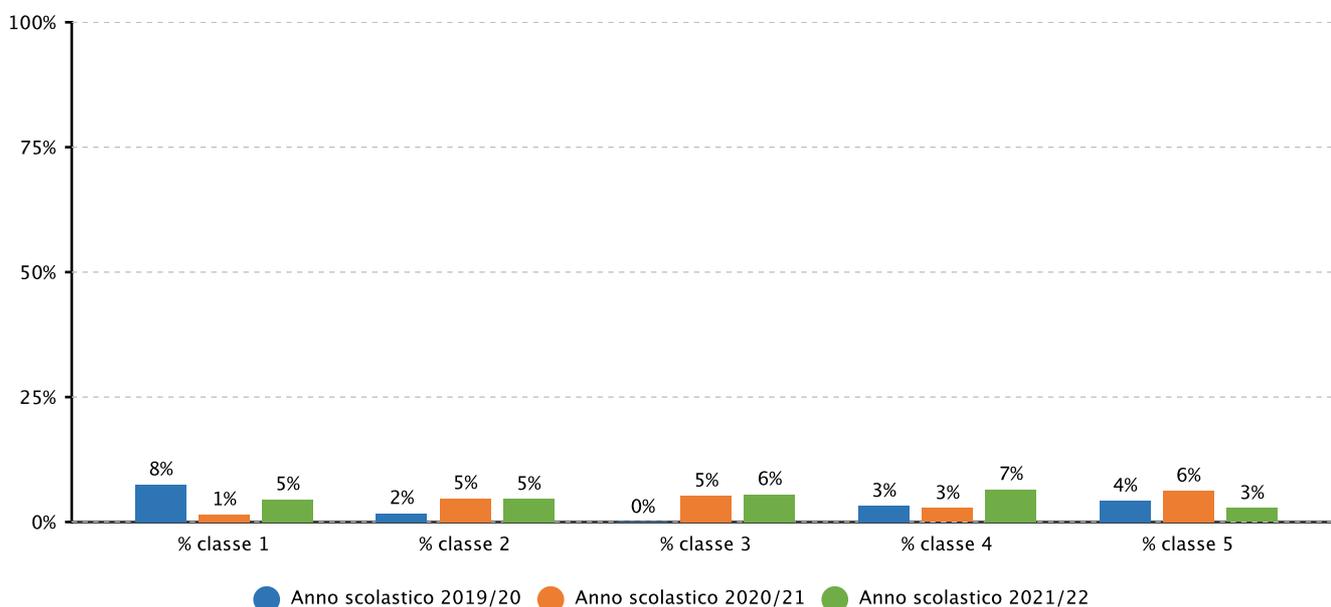




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

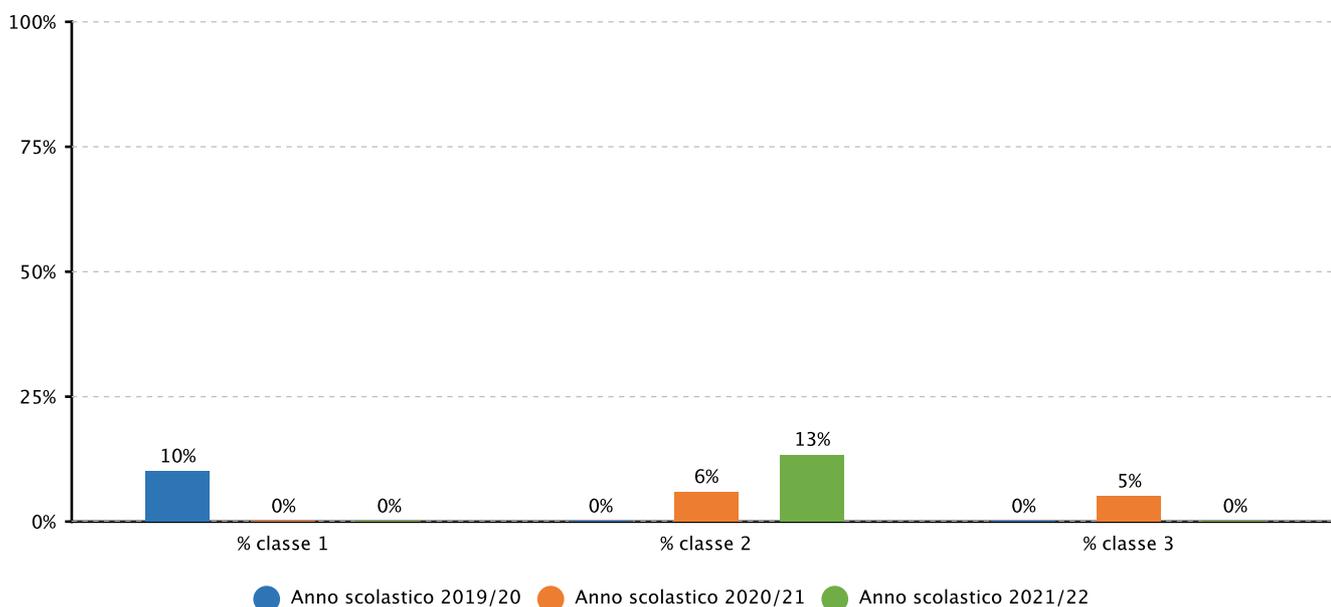


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

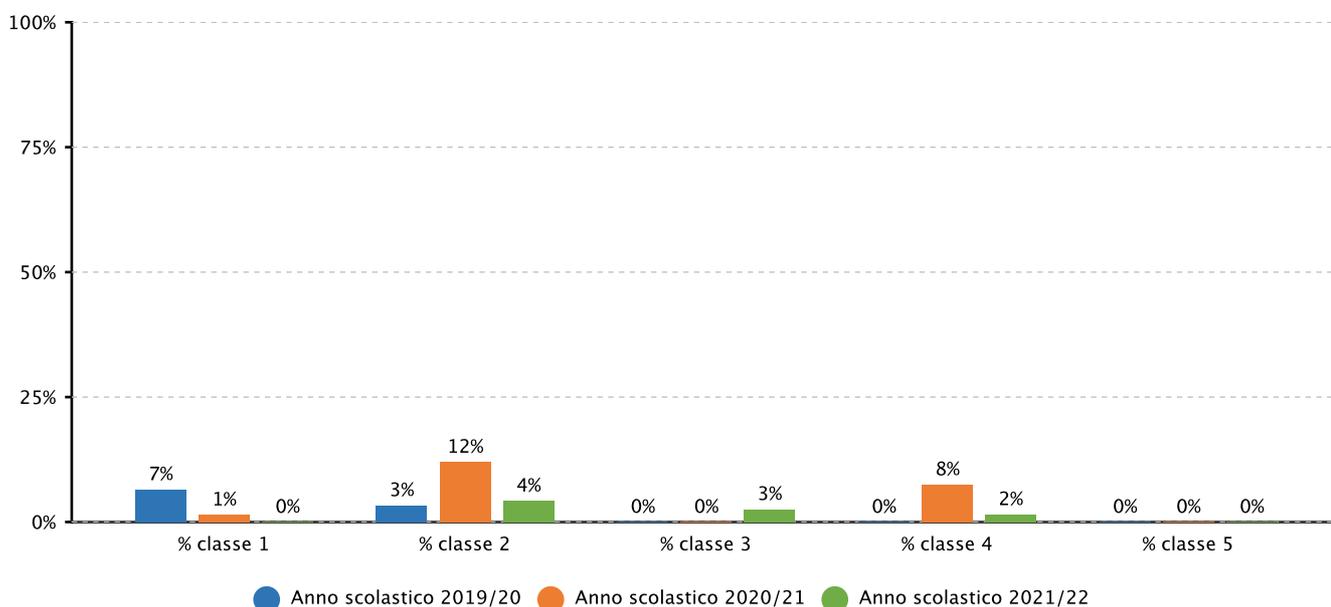




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

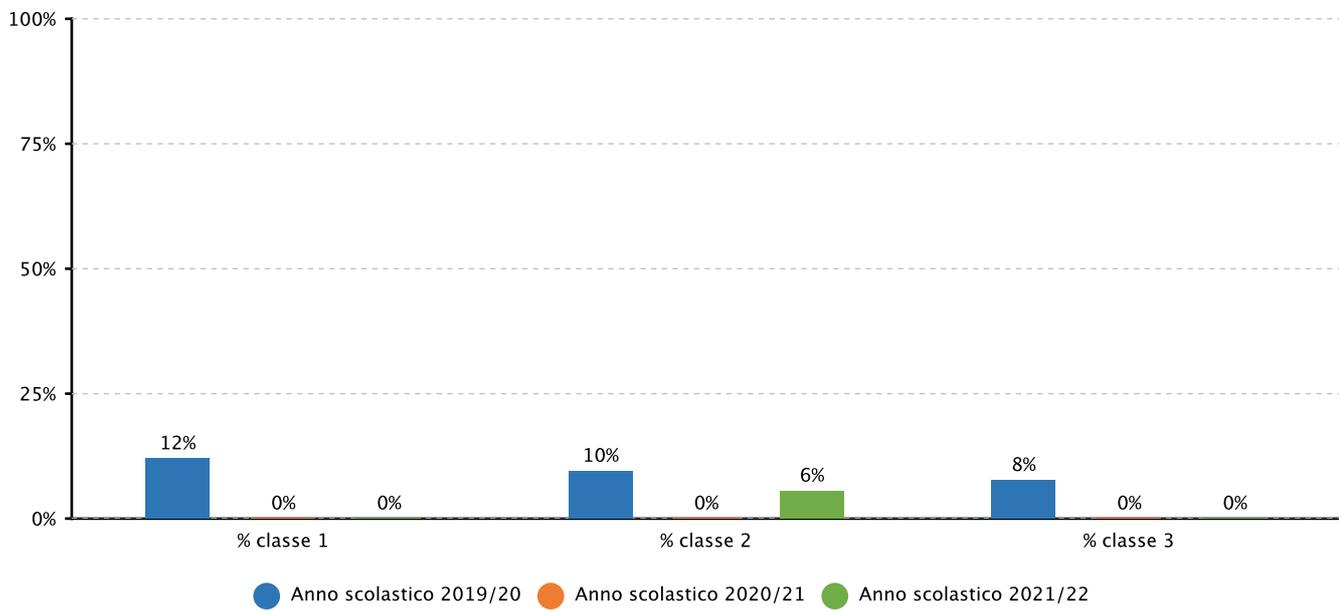


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. Dall'a.s. 2020/21 il gruppo di lavoro NIV, rinnovato nei componenti, lavora al fine di rendere le prove standardizzate strumento oggettivo di monitoraggio di processi ed esiti ed attuare un piano di miglioramento delle progettazioni di classe e di interclasse (individuali e collettive) partendo dai dati restituiti dall'Istituto Nazionale.

Il Piano di Miglioramento si incentrerà sulla formazione del personale docente, affinché ciò abbia una ricaduta sulla metodologia e la didattica, e sul potenziamento delle competenze di base per gli alunni, in particolar modo alla Scuola Primaria, alla luce della lettura dei risultati INVALSI. Il P.d.M. interesserà le risorse umane della scuola per ottenere il successo formativo di tutti gli alunni. Il macro-obiettivo che ci si propone di raggiungere per ogni criticità individuata è l'implementazione di azioni di miglioramento attraverso l'istituzionalizzazione e, quindi, la traduzione in prassi ordinaria, del miglioramento continuo dell'organizzazione e dei servizi da essa erogati, con il ricorso periodico e sistematico alla pratica dell'autovalutazione e dell'autodiagnosi organizzativa. In tal senso il Piano di miglioramento intende incidere su 2 macro-aree critiche emerse nel corso dell'attività di valutazione realizzata e riferibili a:

Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave degli alunni; interventi per la formazione del personale..

Gli interventi previsti dal Piano sono fortemente coerenti tra loro ed integrabili nell'ottica del miglioramento continuo. Queste azioni di miglioramento avranno un impatto positivo sull'organizzazione della scuola per:

- docenti che, potranno accrescere le loro competenze professionali, trasformandole in un patrimonio comune attraverso una efficace comunicazione interna.
- studenti che vedranno potenziato il loro curriculum scolastico con attività didattiche personalizzate e ben mirate.